



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0910000 «ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ И  
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ» (ПО ВИДАМ)  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0503000 «СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»**

**КГКП «АЛМАТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**с «13» по «15» декабря 2017г.**

Алматы 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0910000 «ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ» (ПО ВИДАМ)  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0503000 «СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»  
КГКП «АЛМАТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
с «13» по «15» декабря 2017г.**

**г. Алматы**

**«15» декабря 2017 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
<b>6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы» .....</b>	<b>17</b>
<b>6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» .....</b>	<b>26</b>
<b>6.4. Стандарт «Обучающиеся» .....</b>	<b>32</b>
<b>6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» .....</b>	<b>36</b>
<b>6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....</b>	<b>40</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	43
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	45
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	46

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования;

КГКП – коммунальное государственное казенное предприятие;

ГУ - государственное учреждение;

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;

ИПР – инженерно-педагогические работники;

МОН – Министерство образования и науки;

НААР - независимое агентство аккредитации и рейтинга;

ОП – образовательная программа;

ПС – преподавательский состав;

ПЦК – предметно-цикловая комиссия;

РК - Республика Казахстан;

РУП - рабочий учебный план;

СМИ – средства массовой информации;

ТОО - товарищество с ограниченной ответственностью;

ТиПО – техническое и профессиональное образование;

ТУП - типовой учебный план;

АЭМК - Алматинский электромеханический колледж

ИКТ - Информационно –коммуникационные технологии

КВН - Клуб Веселых и Находчивых

ОУПП - Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации

## **(II) ВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 20.11.2017 года № 89-17-ОД в период с 13 по 15 декабря 2017 года состоялся визит внешней экспертной комиссии в КГКП «Алматинский электромеханический колледж», с целью проведения процедур оценки соответствия образовательных программ специальностей - 0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)» и 0503000 - «Слесарное дело», стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия КГКП «Алматинский электромеханический колледж» критериям стандарта НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию программ и параметры профиля образовательных программ в КГКП «Алматинский электромеханический колледж».

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Татибеков Санжар Меирханович – Главный тренер Центра профессионального образования НАО «Холдинг «Кэспкор»;
2. **Зарубежный эксперт** – Тайиров Миталип Муратович, главный специалист Министерства образования и науки Кыргызской Республики (г. Бишкек, Кыргызская Республика);
3. **Эксперт** – Тойбаев Адлет Жунисович – первый проректор Казахстанского инженерно-технологического университета (г. Алматы);
4. **Эксперт** – Жубандыкова Женискуль Умиртаевна к.т.н., Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова (г. Актюбе);
5. **Эксперт** – Эбен Роза Айтказықызы, преподаватель специальных дисциплин колледжа менеджмента и бизнеса г. Астана (г. Астана);
6. **Эксперт** – Аверина Ильмира Гаптулхановна, преподаватель специальных дисциплин Машиностроительный колледж (г. Петропавловск);
7. **Эксперт** – Амантаева Асемкуль Жолдыбаевна, преподаватель специальных дисциплин КГКП «Таразский колледж сервиса и технологий» (г. Тараз);
8. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
9. **Работодатель** – Карасаев Сали Дузбаевич, ведущий инженер электрик АО НАК «Казатомпром» (г. Алматы);
10. **Студент** – Тоғжан Серік Жамбылұлы, студент 2-го курса по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж».

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Коммунальное государственное казенное предприятие «Алматинский электромеханический колледж» (далее Колледж) был создан в 2002 г. решением акимата города Алматы, приказ №2/211-181 от 01.04. 2002 года, на базе государственного учреждения «Центр профессионального обучения».

В 2006 году Постановлением акимата города Алматы, приказ №7/1443 от 27.11.06г., «Центр профессионального обучения» был преобразован в государственное учреждение «Профессиональная школа №11» Департамента образования города Алматы.

В 2013 году ГУ «Профессиональная школа №11» реорганизовали в коммунальное государственное казенное предприятие «Алматинский электромеханический колледж» Управления образования города Алматы, приказ №1/96 от 14.02.13 г., свидетельство о государственной регистрации юридического лица №1910-01/2437 от 13.05.13 г.

Собственником Коммунального государственного казенного предприятия «Алматинский электромеханический колледж» является Акимат города Алматы.

Уполномоченным органом Коммунального государственного казенного предприятия «Алматинский электромеханический колледж» (далее -АЭМК) является Управление образования города Алматы.

Подтверждающим документом о наличии собственной учебной материально-технической базы является Государственный акт на право постоянного пользования землей от 16 июля 2010 года №0029130, регистрационный №11982. Площадь земельного участка составляет – 0,7103га.

Образовательная деятельность Колледжа в области среднего технического и профессионального образования осуществляется на основании генеральной Государственной лицензии, срок действия не ограничен, серия АА – 5 №0059719 от 17.10.2008 г., выданной Управлением экономики и бюджетного планирования г. Алматы.

В 2013 году Департаментом по контролю в сфере образования города Алматы Колледжу была выдана Генеральная лицензия, приказ №13019810 от 19 декабря 2013 г.

В феврале 2015 года Колледж успешно прошел Государственную аттестацию и подтвердил Государственную лицензию по аттестуемым специальностям.

АЭМК реализует программы среднего общего образования, технического и профессионального образования, позволяющие обучающимся приобрести практические навыки по смежным специальностям профессионального и технического образования.

Деятельность колледжа осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, № 319-III, Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования (далее - ТипО), утвержденными постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года, приказ №499, Государственным общеобязательным стандартам образования по ТипО (далее - ГОСО), Государственной программой развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Законом «О языках в РК» и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующие систему технического и профессионального образования, а также Уставом колледжа.

В 2015-16 учебном году в соответствии с приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года №1057 «Об утверждении Правил обязательной периодической аттестации производственных объектов по условиям труда» была проведена аттестация производственного объекта (рабочих мест), решением аттестационной комиссии 9 производственных объектов аттестованы.

С 2016 года АЭМК работает в соответствии с системой менеджмента качества (далее СМК) на основе требований стандарта ИСО 9001:2016.

Колледж осуществляет подготовку квалифицированных рабочих кадров, востребованных к экономике страны.

Колледж ведет подготовку кадров по 5 специальностям ТипО, в том числе по

аккредитуемым программам :

№	Специальность	Квалификация
1	0402000 - «Дизайн» (по профилю)	0402022 – «исполнитель художественно-оформительских работ»
2	0503000 - «Слесарное дело»	0503012 – «слесарь – электрик по ремонту электрооборудования» 0503022 – «электрик-автослесарь»
3	0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)»	09100053 – «техник – электрик» 0910032 – «электромонтажник по освещению и осветительным сетям»
4	1114000 - «Сварочное дело» (по видам)	1114063 – «техник – механик» 1114022 – «газорезчик» 1114042 – «электрогазосварщик»
5	1201000 - «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»	1201113 – «электромеханик» 1201123 – «техник – механик» 1201062 – «электрик по ремонту автомобильного электрооборудования» 1201092 – «мастер по ремонту транспорта»

Подготовка ведется по очной и заочной формам обучения, языки обучения – государственный и русский. Контингент обучающихся на 2017-2018 учебный год составляет 715 студентов, из них 698 по очной форме обучения. Все студенты очной формы обучаются по государственному заказу.

Педагогический состав представлен 32 преподавателями и 30 мастерами производственного обучения, из них имеет ученую степень – 1 человек, магистров - 7 человек, с высшей и первой категорией - 14 человек.

Колледж располагает двумя учебно-производственными мастерскими, учебным корпусом и спортивным залом, где размещены учебные аудитории, лекционный интерактивный зал на 50 посадочных мест с интерактивным оборудованием, подключенным к сети Интернет для проведения лекционных занятий, конференций, семинаров и других мероприятий; библиотека, 5 учебных лабораторий, 3 кабинета с интерактивными досками, 2 компьютерных кабинета новой модификации по специальным предметам, медицинский кабинет, студенческая столовая на 100 посадочных мест, научно-методический образовательный центр, 9 кабинетов для учебно-производственных занятий и летний полигон. С целью обеспечения безопасности жизни студентов и персонала внутренние и внешние территории колледжа подключены к видеонаблюдению.

С 2016 года Колледж работает в соответствии с системой менеджмента качества (далее СМК) на основе требований стандарта ИСО 9001:2016.

В соответствии с СМК в структуру колледжа входят: 3 отделения с очной и заочной формами обучения и 4 кафедры, учебная, производственная, воспитательная и методическая, социально-психологическая служба, служба охраны, хозяйственная деятельность и материально-техническая служба.

Основными социальными партнерами КПК являются: ТОО «Корпорация Сайман», ТОО «Алматинский электромеханический завод», ТОО «Элкос», АО «Алатау Жарык Компаниясы», АО «Алматинские электрические станции», ТОО «Алматинские тепловые сети», ТОО «Алматытеплокоммунэнерго», ТОО «АлматыЭнергоСбыт», ГКП «Холдинг Алматы Су», ГКП «Бастау», ГКП «Су Желісі», ГКП «Госпа Су», ТОО «BBS Corporation». ТОО «MEGA Моторс», ТОО «Искер Газ», ТОО «Субару центр», ТОО «Машсвар», ТОО «Автобусный парк №2».

Показатели трудоустройства отражают положительную динамику, что свидетельствует о востребованности выпускников колледжа и хорошем качестве

подготовки специалистов. Трудоустройство выпускников очного отделения составляет 73%.

В АЭМК реализуются государственные программы «Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы» для переподготовки незанятой части населения по остродефицитным рабочим профессиям.

В колледже внедрена дуальная система обучения по 2 специальностям 0910000 – «Электрическое и электромеханическое оборудование» (по видам) и 1201000 «Техническое и электромеханическое оборудование» (по видам).

С 2016 года в рамках реализации Послания Президента «Мәңгілік ел» в АЭМК разработана программа духовного обновления «Ақ бастау», автором которого является президент «Қуатты Қазақстан қоры» М.А. Ауелбай.

Обучение по аккредитуемым программам специальностей: 0503000 - «Слесарное дело» с квалификацией 0503012 – «Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования» и 0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)» с квалификацией 0910032 – «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» проводится по очной форме обучения, на государственном языке на бюджетной основе.

С 2017-2018 учебного года осуществляется прием по специальности 0910000- Электрическое и электромеханическое оборудование с квалификацией 09100053 – «Техник – электрик» на заочное отделение по на платной основе.

С 2017 года АЭМК - участник проекта «Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы» для обучения студентов по рабочим профессиям по квалификации 0910032 – «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» принято - 25 человек на основе договора №188 в соответствии с бюджетной программой 360 038 015 159 от 15.09.2017г. Управления образования города Алматы.

Через КГУ «Центр занятости населения города Алматы» Управления занятости и социальных программ города Алматы по переподготовке на краткосрочных курсах незанятой части населения остродефицитным рабочим профессиям по квалификации 0910032 – «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» на обучение принято - 15 человек (трех месячные курсы) на основе договора №3 от 12.04.2017 года.

С 2016 года в Колледже внедрена дуальная система обучения по специальности 0910000 – «Электрическое и электромеханическое оборудование» (по видам), квалификация 0910032 – «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» на основе 3-х стороннего договора между АО «ЭЛКОС», АО «АЭМЗ» Управлением образования города Алматы и АЭМК.

Контингент обучающихся по специальности 0910000 – «Электрическое и электромеханическое оборудование» (по видам) по очной форме составляет 2015-2016уч.г. – 221чел., 2016-2017уч.г. -243 чел., 2017-2018уч.г. - 284 чел.; по заочной форме 2017-2018уч.г.- 10чел. Наблюдается увеличения контингента учащихся с каждым годом. По специальности 0503000 - «Слесарное дело» по очной форме обучаются 2016-2017уч.г. -25 чел., 2017-2018уч.г. -50 чел.

Педагогический коллектив состоит из 33 преподавателей, из них 5 преподавателя имеют высшую категорию, 4 преподавателя имеют первую категорию и 7 преподавателя имеют 2 категорию. Остальные 17 преподавателей со стажем до 5 лет без категорий. Мастеров производственного обучения – 14 человек.

С 2017 г. мастера производственного обучения проходят производственную стажировку. В текущем учебном году на базе ТОО «Корпорация Сайман» стажировку проходят мастера по производственного обучения: Байсынова А., Исаұлы Н., Аяпов Ж., Баясилова А.

Согласно графика прохождения учебной, производственной практики обучающиеся проходят практику на основе договора на следующих предприятиях по специальностям:

0503000 - «Слесарное дело»: на базе ТОО «Корпорация Сайман» 2курс -24 человек; по специальности 0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)», на базе ТОО «Корпорация Сайман» 2курс -72 человека; 3 курс - 35 человек; на базе ТОО «DS Multimedia SA»-12 человек; и на базе других предприятий (АО «МАК Алматы горстрой КМСК-5», ТОО «Жарық 2000», ТОО «Асем Тау», ПКСК «Отау», ТОО «ЖемисСтрой» и т.д.) – 108 человек. Все обучающиеся обеспечены рабочими местами, наставниками с предприятия и мастерами ПО с колледжа, своевременно проходят технику безопасности.

Анализ самоотчета по трудоустройству показал, что по специальности: 0503000 - «Слесарное дело» с квалификацией 0503012 – «Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования» выпуска еще не было; по специальности 0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)» с квалификацией 0910032 – «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» 2014-2015 уч.год – 40/32 (80%); 2015-2016 уч.год – 50/44 (88%); 2016-2017 уч.год – 66/46 (67%). В рамках ОП процессы трудоустройства реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами, большинство студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

По аккредитуемым специальностям особое внимание уделяется научно-исследовательской работе обучающихся и преподавателей, а так же повышению квалификации преподавателей, так в 2014-15 учебном году повысили квалификацию 27 преподавателя специальных дисциплин; 2015-2016 гг. - 16 ИПС; 2016-17 уч.года повысили квалификацию 10 мастеров ПО и преподаватели.

В 2015-2016 учебном году преподаватель специальных дисциплин Е. Бейсебаев на региональной научно-практической конференции «Формирование инновационной среды в системе ТиПО» выступил с докладом «Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде инновациялық технологияларды қолдану ерекшелігі», и преподаватель технических дисциплин, магистр С. Берикбаев участвовали на региональной научно-практической конференции «ТЖКББ жүйесі: бүгінгі сараптама, болашаққа бағдар» с докладом «Электр мамандарын даярлаудың мәселелері». 27.02.2016 года в городской учебно-методической конференции «Білім беру формасы: топтық және жұптық жұмыс түрлерін ұйымдастыру» преподаватель первой категории общетехнических дисциплин Г. Нуржума участвовала с докладом «Оқушылардың танымдық іс-әрекетке қызығушылығын ояту».

Информация о Колледже и его деятельности публикуются в средствах массовой информации, в информационно-справочные издания, на сайте колледжа aemk.kz. В учебном корпусе размещен электронно-информационный стенд, с помощью которого каждый желающий может получить интересующую его информацию. В колледже создан уголок профориентационной работы под названием «Мир технических профессий», где абитуриенты, желающие поступить на слесарное дело и энергетические специальности могут получить исчерпывающую информацию о профессиях.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

КГКП «Алматинский электромеханический колледж» Управления образования акимата города Алматы впервые проходит процедуру институциональной аккредитации организаций ТиПО.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит ВЭК в КГКП «Алматинский электромеханический колледж» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной директором колледжа, в период с 13 декабря по 15 декабря 2017 года.

С целью координации работы ВЭК в АЭМК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива АЭМК было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, а также полное содействие действиям экспертов.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы с обучающимися и преподавателями колледжа в учебных аудиториях, выпускниками, родителями и работодателями (Таблица 1). Всего во встречах приняло участие 195 человек.

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, производственные мастерские, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена внутренняя документация колледжа, в том числе отделений, кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Посещены были также базы практик АЭМК, в том числе по аккредитуемым программам: ТОО «Алматинский завод Электрощит», ТОО «Элкос», ТОО «Авто Гарант Сервис», ПИТ «Алатау» завод-«Tecata», ТОО «DS Multimedia» (Компания «DS Multimedia SA» является казахстанским подразделением компании DS Multimedia (Корея), держателем бренда ТЕСАТА, ТОО «Алматинский электромеханический завод», ТОО «Корпорация Сайман».

Примечательно, что не которые предприятия не только предоставляют рабочие места на время производственной практики, но и оплачивают работу студентов.

Члены ВЭК посетили учебные занятия, в том числе по аккредитуемым образовательным программам. В частности, посещено занятие: в группе 17-18 (специализация «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»), по дисциплине «Устройство автомобиля» по теме «Система воздушного охлаждения, его строение и применение в работе». Данную дисциплину проводил преподаватель первой категории Болатхан Булбул, на уроке присутствовали 21 студент из 25; в группе 17-39 (специализация «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта») по учебной практике. Данную практику проводил мастер п/о без категории, Алдабергенов М.Б. На уроке присутствовали 12 студентов из 12; в группе 17-13 (специализация «Слесарное дело») посещено занятие по учебной практике в учебно-производственной мастерской, по теме «Пайка проводов». Учебную практику проводил мастер п/о первой категории, Рашова М.Б. На уроке присутствовали 12 студентов из 12; в группе 17-17 (специализация «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта») посещено занятие по учебной практике в учебно-производственной мастерской по ремонту двигателей, по теме

«Газораспределительный механизм». Учебную практику проводил мастер п/о без категории, Нуртазаева А.А. На уроке присутствовали 12 студентов из 12; в группе 17-11, курс 1 (0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)»), по дисциплине «Жарықтандыру және жарықтандыру жүйелерін монтаждау» по теме «Жарық көздері.Шамдардың құрылысы, түрлері». Данную дисциплину проводила преподаватель специальных дисциплин Пазылбек Динара; в группе 17-12, курс 1 (0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)») по дисциплине «Өндірістік электроника негіздері мен электртехника» по теме «Тұрақты ток тізбегіндегі баламалы кедергіні есептеу және Кирхгофтың I заңының дәлелдеуі». Данную дисциплину проводил преподаватель 2 категории, магистр электроэнергетики, Сайлаубек Қуаныш Бейбитович, отсутствующих студентов на уроке нет; в группе 17-23, 2 курс (0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)») по дисциплине «Информатика». Занятие проводила преподаватель 2 категории Даулеталиева Ж. на тему «Кестеде орналасқан ақпараттары бар беттерді құру». Занятие проводилось в компьютерном классе, всего было 10 студентов из 12 студентов (подгруппа); в группе 17-13 (специальность 0503000-Слесарное дело).

Кабинеты оборудованы мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). Студенты активно принимали участие, т.е. выполняли практические задания, отвечали на вопросы. Программы полностью соответствовали плану занятий. За счёт актуальности и значимости вышеуказанных тем, студенты активно принимали участие в процессе выполнения практических заданий по учебным практикам.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения.

Экспертами ВЭК была изучена на предмет соответствия стандартам институциональной аккредитации также документация колледжа.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов институциональной аккредитации.

Детальный анализ соответствия деятельности АЭМК Стандартам специализированной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил ВЭК в рамках программы посещения колледжа сделать следующие выводы в разрезе стандартов.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

Управление и реализация ОП по специальностям 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование»: с квалификацией 09100053 – «техник – электрик», 0910032 – «электромонтажник по освещению и осветительным сетям» и 0503000 «Слесарное дело»: с квалификацией 0503012 – «Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и планом Стратегического развития колледжа, в котором определены миссия, цели, задачи.

Миссия, видение и стратегическая цель колледжа соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении колледжа постоянно повышать уровень подготовки специалистов, всемерно способствовать развитию отраслей региона и целенаправленно формировать гармонично развивающуюся личность.

При формировании миссии, целей и задач колледжа учтены его кадровый потенциал, а также многолетний опыт деятельности в образовательной сфере.

Управление ОП базируется на процессном подходе, когда объединение усилий коллектива на выполнение стратегических целей осознается как процесс – серия непрерывных взаимосвязанных действий, управленческих функций. Сумма этих функций и представляет собой процесс управления.

В системе управления ОП определены:

- процессы;
- последовательность и взаимодействие этих процессов, отражены в процессном ландшафте;
- критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности, как при осуществлении, так и при управлении этими процессами;
- наличие ресурсов и информации, необходимой для поддержки процессов и их мониторинга;
- методы мониторинга, измерения и анализа процессов;
- меры, необходимые для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов.

На настоящий момент Алматинским электромеханическим колледжем определены 13 процессов системы менеджмента качества. Владельцами процессов являются представители управленческого состава колледжа. А именно:

1. Профориентационная работа (владелец процесса - ответственный секретарь приемной комиссии).
2. Приемная комиссия (владелец процесса - ответственный секретарь приемной комиссии).
3. Учебный процесс (теоретическое обучение) (владелец процесса - заместитель директора по учебной работе).
4. Учебный процесс (практическое обучение) (владелец процесса - заместитель директора по производственной работе и маркетингу).
5. Воспитательный процесс (владелец процесса - заместитель директора по воспитательной работе).
6. Учебно-методическая работа (владелец процесса – заместитель директора по научно-методической работе).
7. Информатизация образовательного процесса и информационно-техническое обслуживание (владелец процесса – инженер по компьютерным оборудованием).

8. Информационно-библиотечное обслуживание (владелец процесса – заведующая библиотекой).
9. Социальное партнерство и трудоустройство (владелец процесса - заместитель директора по производственной работе и маркетингу).
10. Управление финансами (владелец процесса – главный бухгалтер).
11. Закупки (владелец процесса – бухгалтер по государственным закупкам).
12. Управление персоналом (владелец процесса - заведующая отделом кадров).
13. Поддержание инфраструктуры колледжа в рабочем состоянии, медицинское сопровождение учебного процесса (владелец процесса - заместитель директора по административно-хозяйственной части).

Периодическое оценивание процессов на соответствие установленным критериям служат инструментом для постоянного улучшения результативности образовательных программ.

План развития ОП предполагает проведение следующих процедур:

- разработка учебных планов и их совершенствование;
- разработка и утверждение программ учебных дисциплин;
- разработка и утверждение календарно-тематического плана по учебным дисциплинам;
- разработка поурочных планов по учебным дисциплинам;
- разработка учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам;
- исполнение графика учебного процесса;
- исполнение графика контрольных мероприятий;
- планирование распределения студентов по практикам.

Содержание и объем образовательных программ определяется типовым учебным планом и типовыми учебными программами. Разработка ОП осуществлялась рабочей группой по разработке РУП, в которые входят ведущие преподаватели кафедры, мастера производственного обучения и представители социальных партнеров.

ОП обсуждаются на заседаниях кафедр и на совещаниях с участием социальных партнеров, что зафиксировано в протоколах заседаний. Путем обсуждения в процессе работы над разработкой ОП учитывались мнения преподавателей кафедры, студентов каждой специальности.

Для реализации аккредитуемых ОП имеются достаточные материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы. Кабинеты и лаборатории оснащены современным интерактивным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями и лабораторными стендами.

В начале учебного года заведующими кабинетов составляются планы развития кабинетов, согласно которым делаются заявки в бухгалтерию на приобретение недостающих материально-технических ресурсов.

Специальность: 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» квалификация 0910032 – «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» был выбран для реализации дуальной системы обучения в организации ТиПО.

В эксперимент вошла группа, обучающиеся на государственном языке на базе общего среднего образования группа 1721 ЭЭО.

С целью определения методов совместной деятельности по подготовке специалистов и их трудоустройства между колледжем и предприятиями региона осуществляется обмен необходимой информацией. Также ежегодно проводится анализ рынка труда и осуществляется сбор отзывов о подготовке практикантов и выпускников.

С целью изучения интересов работодателей при разработке ОП в течение учебного года проводятся встречи, круглые столы с участием работодателей, заинтересованных организаций и лиц. Инициаторами по внесению изменений в ОП чаще всего выступают социальные партнеры, родители, обучающиеся, педагоги кафедр, администрация колледжа.

Взаимодействие с социальными партнерами, помимо производственной практики студентов, включает стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях, целевую подготовку специалистов, совместную разработку и рецензирование учебных программ.

Содержание ОП отвечает запросам потребителей и согласуется с видением, миссией и стратегией колледжа.

ОП реализуется в соответствии с разработанной структурой и включают следующие компоненты: квалификационные характеристики выпускников, рабочие учебные планы (далее РУП), рабочие учебные программы учебных дисциплин (далее РУПр), программы всех видов практик, государственной (итоговой) аттестации студентов, а также необходимую учебно-методическую документацию по всем дисциплинам.

Действующая структура реализации образовательной программы позволяет осуществлять подготовку компетентного специалиста в соответствии с моделью выпускника.

Вся информация об управлении ОП представлена на сайте колледжа, доступном по адресу [www.aemk.kz](http://www.aemk.kz). Кафедра энергетических дисциплин регулярно представляют информацию об оказываемых услугах, достижениях коллективов кафедр для формирования имиджа.

Обеспечена разработка процесса измерения, мониторинга и улучшения наиболее важных результатов деятельности на основе анализа со стороны руководства. Владельцами процессов разработаны формы отчетов с перечнем необходимой информации.

Индивидуальная оценка деятельности преподавателей проводится на заседании кафедры и методического совета. Анализ отчетов структурных подразделений, внешний и внутренний аудит, проверки в ходе внутреннего контроля позволяют владельцам процессов, руководителям колледжа выявить несоответствия в работе. Разработать корректирующие и предупреждающие действия по исправлению выявленных несоответствий.

В конце семестров руководство колледжа оценивает результативность деятельности владельцев процессов, кафедр, отделений, преподавателей и мастеров производственного обучения на основании их отчетов о выполнении планов работы, мероприятий по улучшению. Определяется рейтинговая оценка эффективности работы.

Ежемесячно заведующим отделением подводятся итоги успеваемости студентов по следующим критериям: абсолютная успеваемость; качество успеваемости; средний балл; посещаемость занятий.

На основании итогов заведующие учебной частью составляют справку – анализ в целом по колледжу. Результаты заслушиваются на заседаниях методического совета. Заведующий отделением совместно с заведующими кафедрами разрабатывают мероприятия корректирующих действий. Достигнутые результаты сравниваются с критериями результативности процессов.

Через управление ОП осуществляется управление образовательным процессом студентов рассматриваемых специальностей.

С целью определения качества подготовки выпускников ежегодно осуществляется анализ ОП по специальности на заседаниях кафедры, где рассматриваются предложения ведущих преподавателей о внесении изменений и дополнений в учебные программы по дисциплинам.

Руководство ОП выявляет, анализирует и оценивает потенциальные риски путем анализа предоставляемой отчетности.

В колледже разработаны 7 документированных процедур: «Управление документацией», «Управление записями», «Проведение внутреннего аудита», «Управление корректирующими действиями», «Управление проектами», «Управление безопасностью», «Разработка, внедрение и сопровождение программного обеспечения»,

«Управление персоналом». В документированных процедурах определены ответственность, последовательность выполнения работ, методы управления процессами, меры по контролю и документированию результатов. Они описывают систематически осуществляемые мероприятия по выполнению принятой Миссии, видения и стратегии на всех этапах деятельности.

В колледже разработано более 50 внутренних регламентирующих документов, из них: 37- Положений, 5- Рекомендаций, 6 - Правил, 2 Требований, 1 Инструкция.

Функциональная структура колледжа отражает разделение функций управления между структурными подразделениями с подчинением функциональному руководителю нижестоящих подразделений и специалистов.

В целом организационная структура управления колледжа имеет четко выраженную иерархию, сбалансированную на передачу определенных полномочий на нижние уровни управления с целью обеспечения участия всех подразделений в выполнении видения, миссии, реализации стратегии колледжа.

Выпускающие кафедры осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденным положением. Работники административно - управленческого, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала и преподавательский состав, и мастеров производственного обучения принимаются на работу приказом директора колледжа в соответствии с квалификационными требованиями, уровнем профессиональной подготовки. Ежегодно пересматривается организационная структура управления колледжем в связи с учетом внешних и внутренних факторов. В колледже имеются в наличии документы по организационной структуре и управлению (приказы по личному составу и основной деятельности).

Компетентность персонала колледжа определена в соответствующих должностных инструкциях. Должностных инструкций для руководящего и педагогического состава, технического персонала. В должностных инструкциях сотрудников определены обязанности, ответственность, требования к квалификации.

Оригиналы указанных документов хранятся в отделе кадров, копии у руководителей соответствующих подразделений. Факт ознакомления с Должностными инструкциями подтверждается росписью в Журнале регистрации ознакомления с Должностной инструкцией.

Управление образовательным процессом осуществляется заместителем директора по учебной работе, учебно-методической работе, воспитательной работе, производственной работе, заведующим отделением, заведующим кафедрами. Назначение и освобождение на эти должности производится приказом директора, назначение заведующих кафедрами осуществляется ежегодно.

Заведующий кафедрой осуществляет организацию и контроль за учебно-методической, научно-методической, учебно-исследовательской работы кафедры, рассматривает и утверждает на заседании кафедры распределение учебной нагрузки между преподавателями.

В колледже осуществляется оценка и постоянный мониторинг качества образования. Система оценки качества образования и мониторинга в колледже представлена внутренней и внешней оценкой.

Оценка качества руководства и менеджмента осуществляется на основе:

- анализа протоколов заседаний Попечительского, Педагогического, методического Советов, заседаний Советов отделений, заседаний кафедр, приказов директора по личному составу (приема, увольнения, перемещения, поощрения, взыскания и материальная помощь), приказов директора по основной деятельности, регламентирующие внутренние процессы организации работы колледжа(приказы о создании рабочих групп), управленческой отчетности - отчет в Управление образования города Алматы (сведения о количественном и качественном составе педагогических

работников организации ТиПО, Статистические отчеты формы 2 НК, 5А, сведения, информация по заполнению Национальной образовательной базы данных (НОБД):

- периодического анкетирования сотрудников, студентов, родителей, выпускников;
- анализа соответствия профессиональных квалификаций высшего руководства колледжа и распределения должностных обязанностей.

Каждый сотрудник колледжа имеет возможность обратиться к представителю высшего руководства с предложениями, пожеланиями относительно улучшения качества оказания образовательных услуг.

Студенты колледжа могут обратиться с вопросами, предложениями к руководству колледжа через следующие каналы:

- кураторы групп;
- мастера производственного обучения
- заведующие отделениями;
- непосредственно на прием к высшему руководству;
- обращение на сайт колледжа на блог Директора;
- письменное обращение через «почту доверия».

Родители студентов в колледже могут обратиться с вопросами, предложениями к руководству колледжа через следующие каналы:

- телефонное и личное общение с владельцами процессов;
- регулярные родительские собрания (мин. – 2 раза в год в каждой группе);
- обращение на сайт колледжа на блог Директора;
- посещение учебных занятий.

Процесс обеспечения внешних связей осуществляется за счет:

- реагирования на соответствующие запросы контролирующих и надзорных органов; связи с поставщиками продукции и услуг;
- организации диалога с общественностью;
- публикаций в средствах массовой информации.

Осведомленность персонала об актуальности вклада каждого сотрудника в достижение видения, миссии и стратегии осуществляется непосредственными руководителями сотрудников на собраниях, совещаниях, встрече с целью создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Для проведения мониторинга качества образования в колледже создан Центр качества и мониторинга, который служит для проведения тестированных срезов знаний и экзаменов (например, входной срез знания; несогласие студента с объективностью оценки преподавателем; степень подготовленности к текущему экзамену или сдачи экзамена ОУПП и пр.), что также демонстрирует прозрачность и объективность формы контроля знаний в колледже.

Система обеспечения качества образовательной программы оценивается результатами успешной сдачи ИА и ОУПП.

В целях осуществления всех ветвей и уровней связи структурные подразделения оснащены необходимыми средствами связи, интернетом, информационными и нормативными внешними документами, компьютерной и копировально-множительной техникой. Парк компьютерной техники и программные средства постоянно обновляются. В колледже широко используется электронная почта, мультимедийные технологии.

Оценка ОП осуществляется на основе мониторинга основных индикаторов (показателей) качества и сроков выполнения запланированных мероприятий. Мониторинги ведутся в каждом подразделении, в службе качества, владельцами процессов. В течение учебного семестра проводится анализ выполнения запланированных мероприятий и показателей по каждому подразделению и в целом по колледжу. Достигнутые результаты сравниваются с их плановым уровнем, а также с данными в инструктивных и нормативных документах МОНРК и Управления образования. Оцениваются риски, возможности эффективного использования ресурсов, планируются

мероприятия по улучшению показателей деятельности колледжа.

Анонимное анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – «очень хорошая» 59.5% и «хорошая» – 37.8%, и один человек «относительно плохо» - 2.7%.

При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 97,3%). Также 100 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства колледжа оценивается как высокий – 98,9%;

- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается как высокий -95,5%.

При этом 98,9% опрошенных студентов полностью удовлетворены общим качеством учебных программ и 98,9% методами обучения в целом.

Подавляющее большинство студентов (95,5%), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что реализация бизнес процессов требует улучшения и обратная связь с заинтересованными сторонами, могла бы реализовываться путем активизации форума или блога на сайте колледжа.

**Сильными сторонами являются:**

- организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;

- организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;

- организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования;

- организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;

- руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения;

- руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

**Комиссия рекомендует:**

- обеспечить совершенствование имеющихся Стратегии развития колледжа с уточнением специфических направлений деятельности и указанием измерительных индикаторов, а также ожидаемых ресурсов и требуемых ресурсов;

- продолжить работу по улучшению качества процедур (правил) в действующей системе менеджмента качества в соответствии со стратегическим планом развития колледжа;

– улучшить взаимодействие подразделений в деятельности направленной на исполнение стратегического плана колледжа, в том числе по обеспечению взаимной согласованности стратегических, финансовых планирующих документов.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 - сильных, 14 – удовлетворительных и 2 - предполагает улучшения.**

## **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Образовательные программы для подготовки обучающихся по специальностям разработана на основании ТУП:

- 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование»: 09100053 – «техник – электрик», 0910032 – «электромонтажник по освещению и осветительным сетям» приложение №898 к приказу МОН РК от 15 июня 2015 года № 384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования»;

- 0503000 «Слесарное дело»: 0503012 – «слесарь – электрик по ремонту электрооборудования» приложение № 482 к приказу МОН РК от 15 июня 2015 года №384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования»;

Структура ОП направлена на повышение качества подготовки специалистов и содержит следующие направления, соответствующие профессиональной деятельности выпускника:

- по выбранной специальности;
- углубление знаний по выбранной специальности на основе фундаментальных теорий;
- углубление знаний по организации ремонта и технического обслуживания автомобильного транспорта на основе фундаментальных теорий.

ОП подготовки, обучающихся по специальностям: 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование», 0503000 «Слесарное дело», по всем структурным элементам направлена на формирование компетентностей в соответствии с принятой моделью выпускника и приобретения ими навыков и умений для формирования функциональной грамотности обучаемых.

Механизм реализации целей ОП:

- разработка учебно-методических комплексов по дисциплинам;
- разработка рабочих учебных планов по специальности;
- работа педагогического и методического совета колледжа, на котором обсуждается тематика и содержание РУП, содержание УМКД;
- работа экспертной комиссии колледжа по оценке качества работы ПС.

Обеспечение реализации ОП:

- наличие педагогических кадров, ведущих активную научно-методическую работу, проявляющих профессиональный интерес к подготовке специалистов, стремящихся к повышению своей квалификации.

Содержание дисциплин, определение перечня факультативных дисциплин и дисциплин, определяемых организацией образования, разработка РУП, УМКД направлена на реализацию целей и задач образования в современных условиях.

Качество образовательных услуг по формированию профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам и удовлетворение потребностей рынка, подтверждается следующими фактами:

- выпускники специальностей востребованы и успешно работают на производстве.

Анализ самоотчета по трудоустройству показал, что по специальности: 0503000 - «Слесарное дело» с квалификацией 0503012 – «Слесарь – электрик по ремонту

электрооборудования» выпуска еще не было; по специальности 0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)» с квалификацией 0910032 – «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» 2014-2015уч.год – 40/32 (80%); 2015-2016уч.год – 50/44 (88%); 2016-2017уч.год – 66/46 (67%). В рамках ОП процессы трудоустройства реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами, большинство студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

Контингент обучающихся по специальности 0910000 – «Электрическое и электромеханическое оборудование» (по видам) по очной форме составляет 2015-2016уч.г. – 221чел., 2016-2017уч.г. -243 чел., 2017-2018уч.г. -284 чел.; по заочной форме 2017-2018уч.г.- 10чел. Наблюдается увеличения контингента учащихся с каждым годом. По специальности 0503000 - «Слесарное дело» по очной форме обучаются 2016-2017уч.г. -25 чел., 2017-2018уч.г. -50 чел.

Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, семинаров. В реализации индивидуальной образовательной траектории большую роль играет самостоятельная работа обучающихся, которая дает особенно большие возможности для удовлетворения личных запросов, формирования компетентностей, необходимых для работы в транспортной отрасли.

Обучение по специальностям 0503000 «Слесарное дело» ведется по очной и 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование», ведется по очной и заочной форме обучения.

Специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование», прошли Государственную аттестацию, при подготовке к которой ОП были приведены в соответствие с требованиями. Комиссия, проводившая аттестацию в 2014-2015 учебном году, отметила соответствие ОП специальности ГОСО РК и, анализируя результаты, дала высокую оценку проведенного тестирования.

ОП включает прохождение практики. Обучающиеся для прохождения практики направляются на предприятия города и региона. Основными социальными партнерами в организации практик являются: ИП «Ишанов», ТОО «Қазақстан электро», ТОО «РемКран», АО «Мойнакская гидроэлектростанция», АО «Алатау Жарық Компаниясы», ПКСК «Отау», ТОО «Жемис строй», ТОО «Silk Way Logistic service», ТОО «С.С. Stone», ТОО «Машсвар», ТОО «Елкос», ТОО «Алматинский электромеханический завод», ТОО «Искер Газ», ТОО «BBS Corporation», ТОО «Алматинский завод Электроштит», ТОО «Корпорация Сайман».

На момент проверки согласно графика прохождения учебной, производственной практикой обучающиеся проходят практику на основе договора на следующих предприятиях по специальностям: 0503000 - «Слесарное дело»: на базе ТОО «Корпорация Сайман» 2курс -24 человек; по специальности 0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)», на базе ТОО «Корпорация Сайман» 2курс -72 человека; 3 курс - 35человек; на базе ТОО«DS Multimedia SA»-12человек; и на базе других предприятий(АО «МАК Алматы горстрой КМСК-5», ТОО «Жарық 2000», ТОО «Асем Тау», ПКСК «Отау», ТОО «ЖемисСтрой» и т.д.) – 108 человек. Все обучающиеся обеспечены рабочими местами, наставниками с предприятия и мастерами ПО с колледжа, своевременно проходят технику безопасности.

В программу практики входит знакомство с современными производственными технологиями, в том числе, с возможностями практической реализации компетентностного подхода, выполнение индивидуальных заданий.

Код и наименование специальностей соответствуют Классификатору профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования Государственный Классификатор РК 05-2008, утвержденному и введенному в действие приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли РК №273 от 03 июня 2008 года и внесенным с изменениями и

дополнениями Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства промышленности и новых технологий РК №165 от 24 июля 2014 года.

Учебные планы и программы обучения построены с учетом четкого определения логической последовательности курсов дисциплин, которые направляют познавательную деятельность обучающегося на достижение конечных целей учебного процесса – получение знаний, формирование умений и навыков в конкретной области профессиональной деятельности.

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации ОП и формирование у обучающихся профессиональной компетенции.

Основными параметрами для формирования компетенции и результатов обучения для модели выпускника служат:

1. Способность специализироваться на профессиональной деятельности, умение планировать будущее профессиональное развитие;
2. Социальная совместная профессиональная деятельность и взаимодействие, знакомство с общепринятыми подходами в сфере бизнеса, чувство социальной ответственности за результаты их работы;
3. Личные - методы саморазвития и самореализации;
4. Овладение способностями и развитие личностного роста.

Целью создания модели выпускника является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. Модель выпускника объективно обоснована с учетом миссии, цели и стратегии, так как по своей сути является идеальным образом специалиста, который может быть подготовлен в колледже.

Выпускники 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» 0503000 «Слесарное дело» должны обладать следующими компетенциями:

- иметь теоретическую и профессиональную подготовку;
- владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки информации;
- уметь формулировать и решать современные практические проблемы;
- планировать и вести деятельность по избранной специальности;
- соблюдать технику безопасности.

Выпускники специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» для компетентного и ответственного решения профессиональных задач должны отвечать следующим требованиям:

- выполнять организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения в электроустановках, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках;
- изучать состояние и спрос на услуги рынка;
- знать основы менеджмента и маркетинга;
- соблюдать технику безопасности.

Выпускники специальности 0503000 «Слесарное дело» для компетентного и ответственного решения профессиональных задач должны отвечать следующим требованиям:

- иметь навыки работы с контрольно-измерительными приборами;
- владеть знаниями о технологии выполнения слесарных работ;
- владеть особенностями ведения технологического процесса сверления, зенкерования, развертывания отверстий;
- выбрать инструменты, приспособления и механизмы, используемые для электромонтажных работ;
- соблюдать технику безопасности.

Выпускники колледжа ориентированы на работу в организациях, представители которых являются потенциальными (типичными) работодателями.

Содержание и объем ОП по специальностям определяются типовым учебным планом и типовыми учебными программами.

Процесс определения содержания, объема, логики взаимосвязи учебных дисциплин, а также производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников ОП формируется с учетом запросов и рекомендаций работодателей.

Для обеспечения логической последовательности курсов дисциплин и соответствия учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения отделением разрабатываются рабочие учебные планы. Принцип построения ОП основывается прежде всего, на логичности последовательности изучения дисциплин.

Сроки проведения производственных практик устанавливаются с учетом сезонности и характера производимых работ на производстве.

Разработка, обновление и пересмотр РУП осуществляется с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества специалистов и адаптации выпускников в профессиональной деятельности.

По каждой дисциплине рабочего учебного плана по специальностям разрабатывается УМКД, который ежегодно формируется ПС отделения, рассматривается и одобряется на заседании кафедры, утверждается заместителем директора по учебной работе, формируется в отдельной папке и хранится в отделении, электронная версия - на электронном носителе.

Перечень дисциплин и последовательность их изучения рассматривается на заседании отделения и утверждается на заседании методического совета колледжа.

Соответствие содержания учебных дисциплин уровню обучения обеспечивается с учетом определения их тем и содержания следующим условиям:

- удовлетворять требованиям ТУП;
- соответствовать современному состоянию транспортной отрасли РК;
- учитывать роль транспорта и телекоммуникации в современных социально-экономических условиях страны;
- учитывать запросы работодателей;
- способствовать стимулированию познавательной деятельности и повышению мотивации обучаемых.

ОП специальностей 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование», 0503000 «Слесарное дело» направлены на профессиональную подготовку специалистов. Отделение, разрабатывая ОП, включает в ее содержание:

- дисциплины, направленные на углубление знаний по специальности;
- дисциплины, направленные на повышение качества практической подготовки.

Логическая последовательность курсов дисциплин отражена в рабочих учебных планах и программах обучения. В типовых, учебных программах представлены цели и задачи изучаемого курса. Построена логическая последовательность курсов дисциплин, обеспечивающая преемственность обучения как внутри одной ступени технического, профессионального и послесреднего образования, так и между различными ступенями. Таким образом, логическая взаимосвязь и взаимообусловленность последовательности изучения дисциплин реализована при разработке рабочих учебных планов специальности.

Гарантией того, что дисциплины ОП вносят вклад в формирование у обучаемых запланированных результатов обучения может быть следующее:

- соответствие утвержденных документов целям и задачам подготовки обучающихся;
- человеческий фактор, то есть квалификация и профессионализм ПС, разрабатывающих и реализующих обучение дисциплинам, включенных в ОП, их владение материалом, технологиями обучения, непрерывным самообразованием, понимание

значимости, проводимой в РК реформы образования и активного участия в ее реализации в течение всего этого процесса.

В связи с этим педагогический состав колледжа повышает свою квалификацию в соответствии со своими специальностями.

В 2014-15 учебном году в международном образовательном центре «Sun Ray» 24 преподавателя специальных дисциплин по теме: «Роль информационно-коммуникационных технологий в изучении специальных дисциплин», 3 преподавателя специальных дисциплин повысили квалификацию на курсах, организованных Творческой палатой Казахстана в рамках проекта развития профессионального образования для преподавателей в городе Трир, и в марте 2015-2016 гг. 16 ИПС повысили квалификации на «Alem.kz» по теме: «Использование инновационных технологий в изучении технических дисциплин».

В марте 2016-17 уч.года повысили квалификацию 5 мастеров ПО и преподаватели на курсах, организованных НАО «Холдинг «Кэсіпкор» по теме: «Внедрение технических и профессиональных образовательных программ, разработанных на основе компетентного модульного подхода», и также в мае 2017-18 уч. год, повысили квалификацию 5 мастера ПО и преподаватели на аналогичных курсах, которые были разработаны также в соответствии с международными требованиями.

С 2017 г. мастера производственного обучения проходят производственную стажировку. В текущем учебном году на базе ТОО «Корпорация Сайман» стажировку проходят мастера по производственного обучения: Байсынов А., Исаұлы Н., Аяпов Ж., Баясилова А.

Выбор работодателей, привлекающийся к участию в проектировании и реализации ОП проводится на основании условий, предлагаемых работодателем. Организации имеют возможности проведения учебно-производственных и профессиональных практик, а также эти организации используются как базы для дуального обучения.

Представители этих организаций привлекаются в состав различных комиссий в качестве руководителей аттестационных комиссий, рецензентов.

На формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний направлены все составляющие ОП. Развитие профессиональных компетентностей, обучающихся представляет одну из основных целей ОП. Эта цель является определяющей при разработке содержания и технологии обучения, включенных в ОП дисциплин. Эти дисциплины направлены на углубленное изучение предмета с учетом достижений и проблем современной науки.

Колледж обеспечивает каждого обучающегося базой профессиональных практик в соответствии с профилем специальности.

Профессиональная практика проводится с целью формирования практических навыков будущего специалиста.

Содержание ОП по общепрофессиональным, специальным дисциплинам, производственному обучению и профессиональной практике, отражающим теоретические и практические основы профессиональной деятельности, составляют 65-70% от общего объема образовательной учебной нагрузки.

В соответствии с ТУП специальностей, обязательным для исполнения в типовом учебном плане, является перечень дисциплин. Формы контроля (контрольных работ, экзаменов), порядок изучения дисциплин (распределение по курсам) являются примерными и могут меняться в зависимости от форм обучения, специфики специальностей, местных и других условий (обстоятельств), в т.ч. в соответствии с потребностями работодателей.

Объем часов на дисциплины, определяемые организацией образования, может быть увеличен за счет объема часов (до 25 %) кафедры общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Содержание дисциплины, определяемой организацией образования для специальности

0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование», «Основы электропривода» изучает основы равновесия и снятия показания приборов, читать принципиальные электрические схемы электрооборудования; рассчитывать значения тока, напряжения, сопротивления, используя законы Ома и Кирхгофа.

Под практико-ориентированным обучением понимается обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной профессиональной (трудовой) деятельности.

Практико-ориентированное обучение должно быть постоянно нацелено на конечный результат. Для проверки памяти, знаний и умений, кроме традиционных экзаменов, должны применяться специальные критерии, которые могут быть индикаторами оценки целостностных компетенций, таких как:

- демонстрация действий в ситуациях, максимально приближенных к практической деятельности;

- результаты индивидуальной или групповой проектной деятельности.

Главная цель практико-ориентированного обучения – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности, а также формирование необходимых практических умений и навыков, выполнение проектных решений, развитие технического мышления.

По специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование», по квалификации 0910032 «электромонтажник по освещению и осветительным сетям» введена дуальная система обучения, которая организована следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже обучающиеся два раза в неделю (понедельник и вторник) практикуются в ТОО «Элкос» и ТОО «АЭМЗ», где приобретают практический опыт, т.е. профессиональную подготовку.

Такая форма подготовки обучающихся позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций и возможность расширения функциональных обязанностей. График учебного процесса по дуальному обучению разрабатывается с учетом специфики предприятия и требований к компетентности и квалификации обучаемого в соответствии с требованиями современного рынка труда.

Содержание образовательной программы дуального обучения определяется соотношением теоретического и производственного обучения, которое составляет 40%: 60% от общего объема образовательной программы, включая дисциплину по выбору.

На кафедре имеется нормативная документация по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса, организации научно-исследовательской и воспитательной работы, доступная для обучающихся в библиотеке, на сайте колледжа, на стендах.

Подготовка обучающихся по специальностям ведется в соответствии с функциональными обязанностями будущего специалиста, сферой его деятельности:

- обучающиеся по специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование», изучают дисциплины: «Технология монтажа освещения и осветительных сетей», «Электротехника с основами промышленного электроники», «Основы технической механики», «Освещение и осветительные сети», «Электроматериаловедение» и т.д.;

- обучающиеся по циклу специальных дисциплин специальности 0503000 «Слесарное дело» изучают: «Ремонт и устройство электрооборудования», «Электроматериаловедение», «Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии», «Основы стандартизации и метрологии» и т.д.;

Реализация принципов специальных дисциплин раскрывается, в основном, на лекционных и практических занятиях. Содержание лекционных и практических занятий, а также формы контроля дисциплин находятся в тесной взаимосвязи.

Образовательные технологии направлены на повышение качества обучения. В зависимости от предмета, формы занятий используются элементы различных технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- исследовательский метод обучения;
- игровой метод обучения;
- проблемно-ситуационный метод обучения.

Используемые образовательные технологии направлены на активизацию мышления, восприятия, на повышение уровня понимания, формирование подходов к решению проблем.

Учебный план специальностей формируется на основе типовых учебных планов.

Рабочие учебные программы проходят и внешнее рецензирование. РУПы специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование», по дуальному обучению, согласованы с директором ТОО «Елкос» Д.Р.Битимшиновым, Генеральным директором ТОО «Алматинский электромеханический завод» Жексембаев Г.О.

Соответствие названия и содержания факультативных дисциплин и дисциплины, определяемой организацией образования, обсуждаются на заседаниях отделений. Во всех этих процессах принимают активное участие ведущие преподаватели и работодатели.

При разработке ОП специальности проводится анализ мнения работодателей и ПС. Анализ ОП проводится ежегодно с внесением необходимых изменений. ОП обновляется на каждый учебный год, при этом учитываются мнения работодателей. ОП ориентирована на развитие профессиональных навыков, определяется содержанием и методикой проведения учебных занятий, организацией самостоятельной работы обучающихся, направленной не только на углубление знаний предмета, но и на формирование компетентностей, необходимых будущему специалисту.

Пересмотр содержания учебных планов и программ проводится на основании изменении ТУПа и программ специальности, а также по рекомендациям работодателей. Результаты этого анализа обсуждаются на заседаниях отделения с принятием соответствующего решения. Изменения вносятся в рабочие учебные планы, рабочие учебные программы и УМКД.

Обеспечение равных возможностей, обучающихся реализуется путем:

- предоставления всех материалов (РУП, УМКД, экзаменационные материалы) на языке обучения;

- преподавание дисциплин ОП на языке обучения;

- индивидуальных заданий с учетом индивидуальных запросов обучающихся.

Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса проводят:

- заведующий отделением и преподаватели, ведущие занятия по дисциплинам ОП;

- преподаватели консультируют по возникающим вопросам обучающихся, в свободное от занятий рабочее время.

График консультаций преподавателей на неделю приведен на информационном стенде технического отделения

Обучающийся может обратиться с вопросом в любое свободное от занятий время в течение рабочего дня. В случае необходимости для обращения в нерабочее время у обучающихся есть номера мобильных или домашних телефонов, по которым обучающиеся могут проинформировать о своих проблемах, получить консультацию, разъяснения преподавателя, куратора. Ответы на запросы обучающихся даются, как правило, сразу в пределах компетенции лица, к которому обратились. Если это вне его

компетенции, то дается рекомендация, к кому следует обратиться, в чьей компетенции решение данного вопроса.

Эффективность освоения обучающимися ОП доказывается высокой успеваемостью и качеством обучения: по специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» успеваемость за 2014-2015 уч. год -97,2%, 2015-2016-98%, 2016-2017-99,6%; качество знаний за 2014-2015 уч. год -55,6%, 2015-2016-64.4%, 2016-2017-70%.

По специальности 0503000 «Слесарное дело»: успеваемость за 2016-2017-100%; качество знаний за 2016-2017-91,6%.

Реализация ОП учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Созданы группы индивидуального обучения по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем. Основанием создания специальной медицинской группы служат справки о состоянии здоровья обучающихся, регистрируемые в «Диспансерном журнале справок, учащихся» колледжа.

Обучающимся выпускных курсов, работающим по специальности, предоставляется возможность посещения занятий по индивидуальному графику обучения.

Учитывая интересы и наклонности обучающихся, в колледже работают различные научные кружки, способствующие углубленному изучению специальных дисциплин и формированию компетентных специалистов в данной отрасли. Обучающиеся и преподаватели специальностей являются членами кружков. Руководителем кружка являются преподаватели специальных дисциплин.

Студенты колледжа занимаются в 8 спортивных секциях и принимают активное участие в городских соревнованиях по всем видам спорта.

В этом учебном году на основании Постановления Правительства Республики Казахстан № 919 от 29 декабря 2016 года «Об утверждении Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы» в колледж были приняты 25 студентов: Специальность 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование», квалификация 0910032 «электромонтажник по освещению и осветительным сетям»

Все обучающиеся по этой программе бесплатно получают разовое питание и стипендия.

Мониторинг обучающихся по образовательной траектории и отслеживание достижений осуществляются следующим образом: ежедневное оценивание достижений по дисциплинам ОП в учебном журнале группы. Контроль за успеваемостью обучающихся производится путем ежемесячной аттестации, результаты которой отражаются в аттестационной ведомости группы. Посещаемость и успеваемость обучающихся анализируются на кураторском часе, составляется протокол и результаты выносятся на заседание кафедры. Показатели успеваемости и посещения занятий обучающимися выносятся на аттестационную ведомость, по результатам которой проводятся кураторские часы.

По результатам ежемесячной аттестации с неуспевающими обучающимися проводятся корректирующие действия:

- консультации;
- индивидуальные задания;
- беседы воспитательного характера;
- беседы с родителями и т.д.

Если корректирующие действия не дают ожидаемого результата, то успеваемость и поведение таких обучающихся рассматривают на заседании ЮПП.

В колледже существует три вида контроля, составляющие единую систему: текущий, промежуточный, итоговый.

Результаты текущей аттестации проводятся гласно ведущим преподавателем с объяснением основания выставляемой оценки. Учитываются посещаемость, уровень активности на занятии, выполнение заданий.

Вопросы промежуточного контроля по предметам составляются в течение семестра в соответствии с количеством часов по данной дисциплине, структура и содержание экзаменационных билетов и тестов рассматриваются на заседании кафедры.

Объем тестовых вопросов промежуточного контроля зависит от количества часов, отведенных на изучение дисциплины.

Тестовые вопросы составляются ведущими дисциплину преподавателями, также рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Принятой системой промежуточного контроля руководит преподаватель, контролирует учебная часть и заместитель директора по учебной работе колледжа.

Комиссия по проведению промежуточного контроля по специальностям, в состав которой входят заведующие кафедрой, и ведущие преподаватели с опытом работы по специальности, утверждается приказом директора колледжа.

Обучающийся имеет право подать апелляцию по результатам тестирования. На период экзаменационной сессии создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин.

Обучающийся, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним обучающимся имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Рассмотрение апелляции не является пересдачей промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В состав комиссии по итоговой аттестации входят преподаватели специальных дисциплин и специалисты с организаций - социальных партнеров.

Объективность и адекватность оценок достижений, учащихся обеспечивается ориентацией на соответствующие документы и требования ОП к подготовке обучающихся, на уровень соответствия результатов достижений, принятым программам и содержанию дисциплины.

Механизм оценки результатов обучения в колледже отражается в Положении о рейтинговом контроле.

В процессе разработки образовательных программ колледж придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что -93,3% студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах, и академических степенях;

- 93,3% студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;

-98,9% студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа.

Таким образом можно отметить, что специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование», 0503000 «Слесарное дело» полностью отвечают обязательным требованиям данного стандарта.

**Сильными сторонами являются:**

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- перечень и содержания дисциплин доступные для обучающихся.
- в структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- обеспеченность равной возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;

- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- создание условия для эффективного освоения ОП;
- использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП;
- индивидуальная поддержка обучающихся при реализации ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
- процессы и критерии оценки результатов обучения прозрачны;
- формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- мониторинг самостоятельной работы обучающегося;
- возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

**Комиссия рекомендует:**

- улучшить модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- усилить работы по организации образовательного процесса с учетом требований нормативно- правовых актов, регламентирующих систему ТиПО;
- систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов стейкхолдеров.

**Специализированный профиль по стандарту «Специфика образовательной программы» содержит 24 критерия, и, как отмечено, имеет сильные позиции по 14 критериям, по 8 критериям удовлетворительные и 2 предполагает улучшения.**

### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

Главным ресурсом учебного процесса является преподавательский состав, который состоит из штатных преподавателей и привлекаемых специалистов с производства.

Наличие на кафедре квалифицированных педагогических работников позволяет обеспечивать обучающихся актуальными качественными знаниями, укрепить позицию колледжа на рынке образовательных услуг. Анализ количественного и качественного состава преподавательских кадров, и работа по его улучшению являются объектом постоянного внимания руководства колледжа.

Прием на работу преподавателей производится на конкурсной основе и распределение обязанностей производится соответственно определенным квалификационным требованиям, выдвигаемым к педагогическому коллективу законодательными актами РК.

Одним из основных механизмов мониторинга за деятельностью и развитием преподавателей специальностей: 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование», 0503000 «Слесарное дело» является контроль реализации индивидуального плана каждого преподавателя.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов колледж активно привлекает к учебному процессу работников из профильных организаций. Основным критерием привлечения практиков является решение задач интеграции процесса обучения в производственную деятельность. Представители указанных организаций работают на отделении, принимая участие в разработке и реализации основных ОП. Работодатели включаются в процесс разработки учебных планов, рабочих программ дисциплин и практик.

Методическим кабинетом колледжа регулярно проводятся семинары, а также на заседаниях методического совета заслушиваются доклады по внедрению инновационных

технологий в учебный процесс. Для определения уровня компетентности преподавания дисциплин на отделениях осуществляются взаимные и контрольные посещения занятий, проводятся открытые занятия. Ежегодно в рамках единого методического дня проводятся открытые уроки.

По специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» 2016-2017 учебном году преподаватели кафедры Е.С. Ахметов, Б.О. Канаев, М.Б. Рашова, М.А. Сейл провели открытые уроки по следующим темам: «Тұрғын үйді электрмен жабдықтау», «Электр санағыштарын торапқа қосу», «Күштік кабелді жалғауға дайындау», «Жарық көзі мен жарықтандырығыштар». По дуальной системе обучения поддерживается тесная связь с предприятиями-социальными партнерами, в связи с этим на базе ТОО «ЭЛКОС» преподаватель специальных дисциплин Е.С. Шыныбаев для обучающихся по дуальной системе обучения провел открытый урок по дисциплине «Технология монтажа по освещению и осветительным сетям» на тему: «Распределительный щит по освещению».

Педагоги на своих уроках применяют различные технологии обучения, используют разноуровневые задания, деловые игры, работу в группах, элементы соревнования, задания на логическое мышление, дают опережающие задания, демонстрируют на уроках самостоятельно разработанные электронные учебные пособия, электронные тесты.

Деятельность технического отделения ориентирована на предоставление обучающимся не только теоретических, но и практических знаний. Со 2 курса обучающиеся получают возможность проходить учебные и производственные практики на базе данных организаций, а по дуальной системе обучение, группа 16-11ЭЭО занимается с 2016-2017 учебного года в неделю два дня на базе ТОО «АЭМЗ» и ТОО «ЭЛКОС», так же на втором курсе обучения 2017-2018уч.году будет заниматься на базе ТОО «АЭМЗ», ТОО «ЭЛКОС».

Преподаватели специальных дисциплин проводят производственное обучение и профессиональную практику на базе ТОО «ЭЛКОС», ТОО «Город мастеров». Наставником ПО является начальник производственно-технического отдела Қ.Жұмағали. В его компетенцию входит проведение вводного инструктажа с обучающимися, распределение обучающихся по рабочим местам, контроль и безопасность проведения занятий. Проводятся различные мероприятия, такие как, в группе 16-22ЭЭО, мастер ПО Е.С.Ахметов провел открытый урок на тему «Электрические измерение», преподаватель специальных дисциплин Е.С. Бейсебаев по дисциплине «Охрана труда и окружающей среды» в группе дуального обучения 16-11ЭЭО провел открытый урок на тему: «Опасные и вредные производственные факторы. Индивидуальные средства защиты».

Основным ресурсом, обеспечивающим качество образования и формирования инновационной образовательной среды колледжа, являются кадры, к которым относятся – штатный ПС и мастера производственного обучения, совместители, практики. Кадры подбираются с учетом потребностей, квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности.

По специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» специальные дисциплины ведут преподаватели соответствующей квалификации, в том числе, преподаватель первой категории, С.А. Берикбаев, магистры Б.О. Канаев, Е.С. Бейсебаев, Қ.Б. Сайлаубеков, Е.С. Ахметов, Е.С. Шыныбаев, владеющие высокими знаниями по электромонтажным работам, по эксплуатации электрооборудования.

Должностные обязанности ПС колледжа включают учебную, методическую, научную, организационную и воспитательную работу, повышение квалификации, что отражается в индивидуальном плане преподавателей на учебный год.

Количественный и качественный состав ПС по специальностям 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» и 0503000 - «Слесарное дело» показано ниже:

Кадровый потенциал	Единица измерения	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Численность штатных ПС, всего:	к-во	35	32	36	33
в том числе:	к-во %	6/17,2	6/18,7	7/19,4	5/15,1
-с высшей категорией	к-во	8/22,8	8/58,3	8/22,2	4/12,1
-с первой категорией	к-во	9/25,8	7/33,3	9/25	7/21,2
-со второй категорией		12/34,2	11/41,6	12/33,3	17/51,5
-без категории				4/11,1	4/12,1
-магистров					
Укомплектованность ИПС по штатному расписанию:	%	100	100	100	100
Доля ППС, не имеющих базового образования	%	–	–	–	
Средний возраст ИПС	лет	38	31	32	33

Заинтересованные лица могут получить информацию о квалификации ПС на сайте [www.aemk.kz](http://www.aemk.kz).

На уровне колледжа действует система внутриколледжного контроля. Для определения уровня компетентности преподавания дисциплин на отделениях осуществляются взаимные и контрольные посещения занятий, проводятся открытые занятия. Посещение занятий осуществляется согласно установленному графику и соответственно делается анализ взаимопосещений на заседаниях. Для оценки деятельности преподавателя используются следующие критерии:

- соответствие времени и содержания занятия УМКД, соответствие УМКД требованиям нормативных документов, типовых учебных программ;
- степень компетенций преподавателя;
- оценка содержания занятия;
- оценка методики проведения занятия;
- оценка организации занятия;
- оценка руководства работой обучающихся на занятии;
- оценка педагогических данных преподавателя;
- оценка результативности занятия;
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- использование информационных технологий.

В колледже разработаны механизмы и критерии систематической оценки и повышения компетентности ПС. Также в колледже одной из форм оценки компетентности ПС является определение их рейтинга на основе результативности работы. Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность.

При определении рейтинга педагогов учитываются:

- результативность учебной деятельности;

- результативность научно-методической деятельности преподавателя;
- результаты учебно-производственной деятельности;
- общественная работа;
- работа с документацией;
- трудовая дисциплина;
- воспитательная работа.

Объектами определения рейтинга педагогов являются успешная реализация образовательной программы, учебные и вне учебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов.

Периодичность определения рейтинга педагогов колледжа – 1 раз в год. Такая работа со стороны администрации является системной и проводится ежегодно, начиная с 2016 года. Итоги решения выносятся на заседание Педагогического совета.

Одним из основных документов учета и выполнения учебной нагрузки является индивидуальный план преподавателя. Индивидуальный план включает в себя следующие виды работ:

- учебную;
- учебно-методическую;
- научно-исследовательскую;
- организационно-воспитательную.

Мониторинг выполнения ПС всех видов рабочей нагрузки осуществляется путем анализа заведующим отделением соответствующих записей преподавателя о выполнении учебной нагрузки в индивидуальном плане ежемесячно, за полугодие и за учебный год в форме статистических сведений. В индивидуальном плане ИПС указывает количество выполненных часов учебной нагрузки, часы замены, невыполнение и причины данных несоответствий. Отделение составляет ведомость о выполнении учебной нагрузки ИПС ежемесячно, отчет по кафедре передается в учебную часть для контроля учебного процесса, где составляется сводный статистический отчет о выполнении учебной нагрузки за каждый месяц, полугодие и за учебный год. Информация о выполнении учебной нагрузки отражается в годовом отчете.

В целях оказания методической помощи молодым преподавателям в колледже функционирует «Школа молодого педагога». Для обеспечения профессиональной подготовки молодых кадров директором колледжа назначаются наставники из числа опытных преподавателей. Наставники оказывают помощь в учебно-методической и научной работе, посещают уроки молодых преподавателей, ведут беседы по проблемам дисциплины на уроках и методике проведения внеклассных мероприятий. Во всех кафедрах колледжа функционирует Школа молодого педагога, где молодым специалистам прикреплены наставники.

Для молодых преподавателей в Методкабинете колледжа имеются специальные материалы, такие как:

- памятка по анализу уроков;
- разработки уроков теоретического обучения опытных педагогов;
- памятка по заполнению журнала;
- разработки лучших классных часов;
- памятка по планированию урока;
- методические материалы по проведению семинаров, конкурсов, круглых столов, открытых уроков, дискуссий и т.п.

В методическом кабинете для молодых преподавателей имеются подшивки газет, научно - методические журналы, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Методкабинетом организуются проведение различных мероприятия: открытые уроки, семинары, конкурсы, круглые столы, дискуссии и открытых воспитательных мероприятия опытными преподавателями. Для молодых преподавателей был проводятся мастер-классы, например на тему: «Арнайы пәндерді оқыту ерекшеліктері», психологом

колледжа Б.К.Омаровой был проведен тренинг на тему: «Колледж ұжымының ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру», а также методистом колледжа и опытными преподавателями были зачитаны доклады на тему «Инновационные методы подготовки конкурентоспособных специалистов», «Развитие творческих способностей обучающихся путем использования новых методов обучения», «Организация и проведение профессиональной практики».

Молодыми преподавателями было проведено анкетирование. Опытными преподавателями и методистом были зачитаны доклады на тему «Инновация-основа качественного образования», «Арнайы пәндерді оқытудың инновациялық амалдары». Психологом колледжа М. Нуржума был проведен семинар-тренинг «Адам мінезімен анықталады», семинар-практикум «Кикілжінді шешу жолдары». Также с целью оказания методической помощи с участием опытных преподавателей М.Рашиевой, А. Атшабаровой, О.Аженовой и психологом М. Нуржума

Проводился семинар, где педагоги поделились своим опытом на тему: «Повышение качества знаний путем использования новых технологий обучения», методист ознакомил в докладе: «Оқу үдерісін түрлендірудің инновациялық әдістері» с инновационными технологиями, А.Богдалиной мастером ПО был проведен мастер-класс, психолог колледжа М Нуржума подготовила доклад на тему: «Педагогическая этика».

Обучение в магистратуре – это повышение квалификации. По данным специальностям дисциплины ведут магистры: Берикбаев Сырым Алпысбаевич, Қанаев Бахытжан Оңалбайұлы, Бейсебаев Ертай Садыкович, Сайлаубеков Куаныш Бейбитович.

Система повышения квалификации ИПС предусматривает прохождение производственной стажировки. С 2017 г. мастера производственного обучения проходят производственную стажировку в ТОО корпорации «Сайман» и других предприятиях.

Для преподавателей колледжа организуются курсы по повышению компьютерной грамотности, ИТ-компетенций педагогов.

В 2015-2016 учебном году преподаватели специальных дисциплин Ж.Б.Даулеталиева и А.Д.Богдалина провели курсы по использованию новых технологий на тему: «Методика работы с интерактивной доской», было обучено 4 преподавателей и мастеров ПО, ведущих занятия по специальностям.

Курсы повышения квалификации ИПС и руководителей организаций ТиПО по международным требованиям на тему: «Педагог новой формации системы технического и профессионального образования», организованные некоммерческим акционерным обществом Центром профессионального образования «Холдинг «Кәсіпқор»» в 2016 году прошли 3 мастеров ПО и преподавателей специальных дисциплин: Ахметов Е., Сайсаубеков Қ. Канаев Б. и соответственно: в 2017 году - 6 мастеров ПО и преподавателей специальных дисциплин: Бейсебаев Е, Сеіл М., Шыныбаев Е., Нұржұма Г., Пазылбекова Д., Исаұлы Н.

Деятельность колледжа, в полном соответствии с видением и миссией, тесно связана с жизнью общества. Педагоги колледжа принимают активное участие в городских, областных и республиканских мероприятиях; статьи и выступления ИПС представлены в средствах массовой информации, например, в 2014-2017 годах преподаватели колледжа распространили и опубликовали лучший опыт своей работы на республиканском уровне:

Акбар Акерке Бахытовна - статья в книге «Зеленый мост» на тему: «Эффективное использование солнечной энергии», Казахский Национальный университет им. Аль-Фараби.

1) «Профессиональная подготовка в соответствии с учебной программой колледжей в системе дуального образования», 2016 Алматинский юридический колледж, сборник «Формы методической работы по повышению профессиональных навыков преподавателей»

2) Республиканский научно-методический, педагогический журнал «Профессиональная школа». «Принцип ознакомления и работы с деталями системы смазки двигателя», 2016, №2.

3) Республиканский педагогико-методический журнал «Профессиональное образование», №1, 2016. «Производство стали»

4) «Роль высшего образования в развитии человеческих ресурсов в современном обществе». II Международная научно-практическая конференция «Культура, образование и наука во благо общества», 22 января 2015 г.

Шыныбаев Елдос – статья «Достижение результатов с использованием педагогических методов», Международная научно-практическая конференция, «Наука и образование в контексте социальной модернизации общества Казахстана».

Ахметов Елнар – статья «Об увеличении эффективности использования мини-теплового энергетического центра», журнал «Жаңа білім – шебер маман».

В 2015-2016 учебном году преподаватель специальных дисциплин Е. Бейсебаев на региональной научно-практической конференции «Формирование инновационной среды в системе ТиПО» выступил с докладом «Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде инновациялық технологияларды қолдану ерекшелігі», и преподаватель технических дисциплин, магистр С. Берикбаев участвовали на региональной научно-практической конференции «ТЖКББ жүйесі: бүгінгі сараптама, болашаққа бағдар» с докладом «Электр мамандарын даярлаудың мәселелері».

27.02.2016 года в городской учебно-методической конференции «Білім беру формасы: топтық және жұптық жұмыс түрлерін ұйымдастыру» преподаватель первой категории общетехнических дисциплин Г. Нуржума участвовала с докладом «Оқушылардың танымдық іс-әрекетке қызығушылығын ояту».

Результаты самоанализа по стандарту выявил такие сильные стороны как наличие квалифицированных педагогических работников, наличие мониторинга по критериям эффективности работы преподавательского состава, внедрение преподавательским составом в процессе обучения модульной технологии и дуальной системы обучения и создание условий для повышения квалификации преподавательского состава и сотрудников.

Так же можно отметить слабую сторону в виде слабого привлечения работников из профильных организаций к учебному процессу, что так же было отмечено при визите ВЭК на базы практики колледжа. Так же рекомендуется необходимость увеличения учебно-методических пособий на государственном языке.

В целом, можно констатировать, что кадровый потенциал специальностей соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Учебный процесс по специальностям осуществляется педагогическим коллективом, в состав которого входят преподаватели специальных, общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- возможность использовать собственные инновации в процессе обучения оценивается – «очень хорошо» 62,2% и «хорошо» – 37,8%);
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – «очень хорошо» 70,3% и «хорошо» – 29,7%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяется на «очень хорошо» - 54,1% «хорошо» -45,9%;
- возможность ППС совмещать преподавание с научными исследованиями оценивается на «очень хорошо» - 56,8% «хорошо» -43,2%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- отношением между студентом и преподавателем – 96,6 %;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 98,9%;

- изложением преподавателем материала в интересной форме – 95,5%;
- актуальностью преподаваемого материала 93,3%;
- объективностью оценивания преподавателем достижения студентов – 96,6%;
- владением преподавателем преподаваемым материалом – 93,3%.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации и посещением различных школ и творческих занятий. Несмотря на высокий показатель квалификации преподавателей, следует усилить работу по научно-исследовательской работе..

Доступность и информированность о работе педагогического коллектива общественности не является сильной показателем колледжа, поэтому необходимо проводить систематическую оценку педагогического коллектива руководством колледжа, а не по результатам выполнения индивидуальных планов.

**Сильными сторонами являются:**

- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности; руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

**Комиссия рекомендует:**

- актуализировать план повышения квалификации педагогического и руководящего состава в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа, в том числе по вопросам «Менеджмент в образовании», «Инновационные образовательные технологий и интерактивные методы обучения»;
- усовершенствовать ИТ- компетентность педагогов, в том числе для внедрения инновационных методов преподавания и обучения в практическую деятельность;
- повысить уровень изучения английского языка преподавателями специальных дисциплин для доступа к информации, издаваемой в мире научно-технической литературы и документации;
- усилить работу методической службы, в том числе по вопросам оказания методической помощи молодым преподавателям.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильных позиции, 3- удовлетворительные и 4 позиции требует улучшения.**

**6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

Политика формирования контингента по специальностям включает в себя профориентационную работу преподавателей по данным специальностям в течение года и в период плановой работы приемной комиссии колледжа.

Для формирования профессиональных компетенций, обучающихся разрабатываются образовательные программы, которые учитывают личностные потребности, возможности каждого обучающегося. Содержание обязательных дисциплин, углубление в отдельные вопросы программы учитываются при составлении образовательной программы специальности.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций проводится по СМК КРІ. Результаты текущей аттестации проводятся ведущими преподавателями с объяснением основания выставяемой оценки. Результаты государственной и итоговой аттестации обсуждаются на заседаниях предметно-цикловой комиссии, с вынесением решения на педагогический Совет колледжа. Объективность и адекватность оценок достижениям

обучающихся обеспечивается ориентацией на нормативные документы и требования типовых учебных программ к подготовке обучающихся, на уровень соответствия результатов достижений, принятым программам и содержанию дисциплины.

Формирование контингента обучающихся по специальностям осуществляется в основном из выделенных средств государственного бюджета.

Прием в колледж с указанием специальности подготовки ведется через средства массовой информации (телевидение, газеты, журналы), рекламные постеры, а также через раздаточные материалы (брошюры, буклеты и т.д.), подготовленные приемной комиссией до начала приема документов. Обучающиеся узнают о порядке осуществления процедур формирования контингента (правилах приема) на сайте колледжа [aemk.kz](http://aemk.kz).

Информация по контингенту специальностей 0910000 «Электрические и электромеханическое оборудование» (по отраслям), 0503000 «Слесарное дело» находится на сайте колледжа [aemk.kz](http://aemk.kz).

Контингент обучающихся по специальности 0910000 – «Электрическое и электромеханическое оборудование» (по видам) по очной форме составляет 2015-2016уч.г. – 221чел., 2016-2017уч.г. -243 чел., 2017-2018уч.г. -284 чел.; по заочной форме 2017-2018уч.г.- 10чел. Наблюдается увеличения контингента учащихся с каждым годом. По специальности 0503000 - «Слесарное дело» по очной форме обучаются 2016-2017уч.г. -25 чел., 2017-2018уч.г. -50 чел.

Меры по усилению профориентационной работы преподавателями колледжа на 2016-2017 учебный год:

- «День открытых дверей»;
- распоряжением директора колледжа назначены ответственные преподаватели за школами города и области;
- организованы спортивные мероприятия среди школ города.

В колледже действует студенческое самоуправление, они совместно с отделением, отделом по воспитательной работе проводит различные мероприятия: конференции, семинары, тренинги, круглые столы, дебаты, акции, вечера.

Большую роль в развитии обучающихся играет: корпоративная культура, понимание видения, миссии и стратегии развития колледжа. Обучающиеся участвуют в таких мероприятиях, как «Посвящение в студентов», «Мамандығым мақтанышым», «Миллион кімге бұйырады», «Жігіт сұлтаны», «День здоровья», городские субботники, благотворительные акции «Жүректен жүрекке», «Бір күнде бір жақсылық» встречи с ветеранами войны и труда, мероприятиях, проводимых различными общественными объединениями и т.д. При этом обучающиеся приобретают:

- способность работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- опыт использования базовых теоретических знаний, практические навыки и умения для решения организационно-управленческих задач;
- опыт работы в различных социальных ситуациях и группах;
- умение обосновывать свое мнение и позицию по возникающим проблемам;
- умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- культуру быть толерантным к традициям, культуре других народов мира.

В 2016 г. студент третьего курса Тұрар Ерсұлтан в фестивале «Жас Өркен» по номинации «Вокал» занял II место. Президент студенческого самоуправления колледжа Дүйсен Ерғалым «За активное участие в организации студенческого самоуправления колледжей города Алматы» награжден благодарственным письмом.

Социальная активность значительно влияет на качество образовательных программ и личностные результаты обучения обучающихся:

- стимулирует к профессиональному и личностному росту;

- формирует умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности, чувство собственного достоинства, ответственность за свои поступки и свою жизнь;

- уметь находить проблемные задачи и использовать информацию, необходимую для решения возникающих проблем.

Уровень подготовки обучающихся в колледже соответствует требованиям образовательных программ. Результаты тестирования знаний, обучающихся свидетельствуют о достаточном уровне подготовки по фундаментальным дисциплинам, а, следовательно, и об эффективности системы контроля и управления качеством учебного процесса.

По итогам оценки уровня профессиональной подготовленности специальностей: 0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование» имеет высокие показатели в колледже (100%). По итогам 2016-2017 учебного года все обучающиеся выпускных групп подтвердили свою профессиональную пригодность и получили сертификаты независимого центра сертификации.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся педагогический коллектив колледжа ориентирован на работу с обучающимися, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению.

В целях адаптации выпускников колледжа на рынке труда и обеспечения потребностей работодателей в квалифицированных специалистах колледж содействует трудоустройству. Работа по содействию трудоустройству направлена на:

- взаимодействие с ресурсным центром молодежи, Региональная палата предпринимателей «Атамекен» г. Алматы, городской и областной служб занятости населения, участие в работе совещаний, семинаров и конференций, ярмарок вакансий «Сәтті кадам», проводимых на уровне города;

- информирование обучающихся и выпускников о вакансиях, мероприятиях в сфере трудоустройства, ситуации и тенденциях рынка труда, размещение информации и на сайте колледжа [aemk.kz](http://aemk.kz). анкетирование обучающихся выпускных групп;

- консультации с обучающимися, в том числе индивидуальных, направленных на содействие трудоустройству;

- проведение комплексных мероприятий (семинаров, тренингов), направленных на психологическую адаптацию выпускников на рынке труда, участие в работе совещаний, семинаров и конференций по направлениям деятельности Центра;

- осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников с целью гибкого реагирования за изменениями на рынке труда.

Анализ самоотчета по трудоустройству показал, что по специальности: 0503000 - «Слесарное дело» с квалификацией 0503012 – «Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования» выпуска еще не было; по специальности 0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)» с квалификацией 0910032 – «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» 2014-2015уч.год – 40/32 (80%); 2015-2016уч.год – 50/44 (88%); 2016-2017уч.год – 66/46 (67%). В рамках ОП процессы трудоустройства реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами, большинство студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

Анализ удовлетворённости выпускников ОП проводится руководством ОП на основании опроса выпускников и мнения работодателей в ходе анкетирования или бесед с социальными партнерами.

Хорошо развита поддержка одаренных обучающихся, целью которой является содействие активизации молодежи в приобретении профессиональных знаний, реализации своих способностей, повышении внутренней самооценки.

В колледже из активных и талантливых обучающихся создана команда КВН «АЭМК жастары». Ежегодной традицией в колледже стало проведение мероприятия «Қызықты кеніл - студенттік өмір» к Международному дню студентов. Для ведения здорового образа жизни и занятия спортом в колледже работают спортивные кружки. Спортивная команда колледжа по волейболу заняла I место среди колледжей города Алматы 2017г., также в военно-патриотической игре II общекомандное место.

Толегенов А. обучающийся группы 17-27 специальности «0910000 - Электрическое и электромеханическое оборудование» занял II место, III место по «джиу-джитсу» IV Республиканский турнир, I место в чемпионате города Алматы по «Панкратиону традишн» среди детей, кадетов, юниоров, III место на Республиканском турнире по рукопашному бою, I место в чемпионате города Алматы по «Грепплингу» среди детей кадетов, юниоров, взрослых и ветеранов.

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в спартакиадах, которая традиционно проводится в колледже. В соревнованиях, посвященных празднованию «Наурыз мейрамы» студенты колледжа заняли III место по баскетболу, I место по футболу, II место по волейболу, I место по тоғыз құмалақ, III место по «дартц» и награждены грамотами Управления физической культуры и спорта города Алматы.

Для выявления талантов, обучающихся в колледже по общеобразовательным дисциплинам проводятся предметные олимпиады. С 2014 по 2017 учебные годы команда колледжа в рамках городского конкурса научных проектов «Тұран Үміті» среди студентов колледжей в номинации «Лучшее научное общество» занимала II и III места. На фестивале «Жас өркен» по казахскому языку студент Өмірзақ Айбол Ужетбекұлы стал обладателем «Гран-при». В городском конкурсе чтецов «Мәңгілік ел - Страна моей мечты!», посвященном 25-летию Независимости Республики Казахстан занял II место. В городском конкурсе на «лучшее сочинение» студент Бердібай Акансері группы №22 специальности «0910000 - Электрическое и электромеханическое оборудование» занял III место.

Конкурс профессионального мастерства: «Лучший по профессии» в колледже проводится ежегодно в марте месяце в целях улучшения организации обучения, подготовки и повышения компетентности специалистов.

Канатулы Асылбек студент 3 го курса специальности 0910000 «Электрические и электромеханическое оборудование» принимал участие в городском чемпионате профессионального мастерства «WorldSkills Almaty - 2016» занял 3 место, руководитель Е. Бейсебаев.

Студент 3 го курса специальности 0910000 «Электрические и электромеханическое оборудование» городском чемпионате профессионального мастерства «WorldSkills Almaty - 2017» Налжигит Бекнур занял 2 место, под руководством мастера производственного обучения Б. Канаева..

В целом работа с обучающимися ведётся на высоком методическом и практическом уровне.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 95,5% полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности);
- 95,5% полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегии образовательной программы (специальности);
- 96,6% полностью удовлетворены академической нагрузкой/требованиям к студенту;
- 98,9% полностью удовлетворены своевременностью оценивания студентов;
- 94,4% полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса;
- 96,6% полностью удовлетворены обеспечением равными возможностями для всех обучающихся. При этом, 2,2% обучающихся частично удовлетворены и 1,1% частично не удовлетворены равными возможностями для всех обучающихся.

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство.

**Сильными сторонами являются:**

- наличие политики формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- профессиональная сертификация обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- наличие мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- активное стимулирование обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности);
- обеспечение возможности обучающимся для обмена и выражения мнений;
- создан механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности.

**Комиссия рекомендует:**

- принять меры по повышению владения студентами английского языка;
- усилить работы по регулярному обновлению web-сайте колледжа, в том числе по вопросам технологической поддержки студентов и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательных программ, академической доступности и консультаций, а также профессиональной ориентаций обучающихся.
- разработать программу поддержки выпускников, их последующего профессионального развития;
- улучшить модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- рассмотреть возможность предоставления мест в общежитиях города с целью создания условий для иногородних студентов.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиции, 4 - удовлетворительных.**

### **6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития специальности является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов.

Колледж располагает материально-технической базой, которая позволяет проводить все теоретические и практические занятия по кабинетной системе.

Аудитории и производственные помещения соответствуют санитарным нормам. Требования техники безопасности регламентируются Государственным стандартом Республики Казахстан о соблюдении правил техники безопасности, сохранения здоровья и жизни граждан и охраны окружающей среды при использовании оборудования, документированной процедурой «Управление безопасностью». Колледж периодически в плановом и внеплановом порядке проверяется службами ГУ «Управление государственного санитарно-эпидемиологического надзора по г. Алматы», АО «Жарық», ГУ «Управление по ЧС г. Алматы». Соответствующие акты имеются.

Наличие учебных лабораторий, кабинетов по специальностям соответствует требованиям ГОСО. Часть родственных кабинетов и лабораторий по нескольким специальностям совмещаются. Все кабинеты и лаборатории спец. дисциплин оснащены мультимедийными проекторами и компьютерной техникой.

Во всех кабинетах и лабораториях имеются паспорта. Все лаборатории и мастерские оснащены средствами тушения пожара.

На территории колледжа имеется физкультурно-спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием. Спортивный зал снабжен необходимым спортивным инвентарем.

В колледже имеется медицинский кабинет. В штатном расписании выделена 1,0 ставка медработника. Медицинская документация ведется по утвержденной форме. Имеется столовая на 100 посадочных мест. Полностью оборудован.

Библиотека колледжа имеет читальный зал с 24 посадочными местами и книгохранилище. Общая площадь библиотеки составляет 100 квадратных метров.

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс является собственностью колледжа. Аудиторный и учебно-лабораторный фонд соответствует контингенту обучающихся и содержанию подготовки по специальностям: 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование», 0503000 «Слесарное дело» (Таблица 2).

Таблица 2. Учебные кабинеты, лаборатории и учебно-производственные мастерские по специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» и 0503000 «Слесарное дело».

№	Примерный перечень по ГОСО	Наличие	Примечания
	<b>Кабинеты</b>		
1	Истории	Имеется (№25)	Совмещен с кабинетом общественных дисциплин
3	Казахского языка и литературы	Имеется №22,24)	
4	Русского языка и литературы	Имеется (№23)	
5	Иностранного языка	Имеется 2(№29,27)	
6	Математики	Имеется (№7)	
7	Физики	Имеется (№18)	
8	Химии	Имеется (№21)	
9	Биологии	Имеется (№6)	Совмещен с кабинетом географии
10	Экономики	Имеется (№17)	Совмещены в одном кабинете
11	Экономики производства	Имеется (№17)	
12	Начальной военной подготовки	Имеется (№32)	
13	Физического воспитания	Имеется (№13)	
14	Черчения	Имеется 2(№11)	
16	Основ прав	-	Совмещен (общественных дисциплин)
17	Охраны труда и окружающей среды	Имеется (№34)	
18	Технология монтажа освещение и осветительных сетей	Имеется (№26)	
21	Электротехника	Имеется(№16)	
22	Основ стандартизации и метрологии	Имеется(№42)	
	<b>Лаборатории</b>		
1	Физики	Имеется (№18)	
2	Химии	Имеется (№23)	
3	Информатики и вычислительной техники	Имеется (№11,14)	
	<b>Мастерские</b>		

1	Учебно – производственная мастерская «Мультимедийные оборудования»	Имеется (№33)	
2	«Ремонт электрических и сигнализационного оборудовании»	Имеется (№34)	
3	Полигон	Имеется (№44)	
	<b>Спортивный комплекс</b>		
1	Спортивный зал	Имеется	
4	Открытый стадион широкого профиля (волейбол, баскетбол, футбол)	Открытые учебные площадки вне колледжа (используются в летний сезон)	
	<b>Залы</b>		
1	Библиотека	Имеется	
2	Читальный зал	Имеется	
3	Актовый зал	Имеется	

Основные кабинеты и лаборатории спец дисциплин оснащены мультимедийными проекторами и компьютерной техники. Для проведения практических работ имеются учебные мастерские.

Кабинеты и лаборатории соответствуют требованиям санитарных и противопожарных норм, соответствующие акты имеются в наличии.

Учебно-производственная база специальностей: 0901000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» и 0503000 «Слесарное дело» позволяет в процессе практического обучения синтезировать теоретические знания, умения и навыки, ввести обучающихся в круг реальных проблем. Становится возможным создание ситуаций, имитирующих трудовую среду, с целью получения обучающимися широких возможностей для приобретения навыков работы на рабочем месте, максимально приближенном к производственным условиям.

В условиях учебно-производственных мастерских и в учебных лабораториях колледжа студенты аккредитуемых специальностей проходят учебную практику на современных электромонтажных стендах. Делают монтаж электрических сетей до 1000 Вт, работают с высоковольтным оборудованием, имитирующим реальные условия работы. По итогам учебной и производственной практики ежегодно проводится конкурс по профессии, куда в качестве гостей приглашаются студенты 1 курса, а в качестве судей – представители предприятий.

В 2014-2015 учебном году за счет бюджетных средств колледжем были приобретены в учебно-производственный мастерской «Мультимедийные оборудования» с новейшими информационными технологиями и программным обеспечением системы Unitrain – Labsoft с подключением в Интернет, для проведения лабораторно-практических и производственного обучения по специальности ЭЭО.

Приобретенные лабораторные стенды используются для проведения лабораторно-практических работ и кружковых занятий и для проведения учебной–производственной практики.

Преподавателями специальных дисциплин для проведения лабораторно-практических занятий широко используется, «Полигон» и учебные мастерские, где имеется необходимое оборудование для специализированного обучения электромонтажным работам, обслуживанию распределительных устройств до 1000В. Особое внимание уделяется изучению схем подключения, определению возможных неисправностей в электрической части асинхронных двигателей, которые широко применяются на всех предприятиях в качестве привода. Стенды «Умный дом» позволяют

тесно связать теорию и практику по обслуживанию внутренних электрических сетей жилых и офисных помещений, обучающиеся приобретают практический опыт на основе предварительно полученных теоретических знаний по одно- и трехфазным сетям до 1000В.

Сварочный цех, оборудование которого было приобретено также в средств гос. бюджета, используется для проведения практики на получение рабочей профессии для студентов 5 специальностей, в том числе ТОРиАТ, ЭЭО и Сварочное дело, Слесарное дело и Дизайн.

Необходимость приобретения учебного оборудования и программного обеспечения обсуждалось на заседаниях Попечительского совета, в состав которого входили представители предприятий-соц.партнеров, таких как ТОО «Елкос», ТОО «Алматинский электромеханический завод», ТОО «Корпорация Сайман», ТОО «Алматинский завод Электроцит», АО «Алатау Жарық Компаниясы».

Систематическое проведение круглых столов с социальными партнерами и приглашение ведущих специалистов предприятий на защиту дипломных работ и гос. экзаменов, на презентацию проектов, дает возможность планировать приобретение необходимого учебного оборудования и программного обеспечения и делать выводы о его адекватности.

Учебная и слесарная практика организуется в учебных мастерских колледжа. Технологическая и преддипломная практики проходят на базе предприятия.

Для информатизации учебного процесса аудитории и лаборатории кафедр оборудованы компьютерами, ноутбуками, интерактивными досками и видеопроекторами, имеется доступ к интернету.

Преподавателями кафедр в процессе обучения активно используются не только офисные программы, но и такие компьютерные программы как: Activstudio, PowerPoint, Prezi и Kahoot, MyTestXPro, CorelDraw и другие, что позволяет им проводить учебные занятия и открытые уроки на качественно новом уровне. При проведении занятий преподаватели используют презентационный материал, электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники и информационные видеоматериалы.

Ежегодно преподаватели кафедр участвуют в конкурсе «Лучший медиа-урок», где демонстрируют умения работать в новых компьютерных программах.

В колледже широко используется электронная почта, мультимедийные технологии. Для быстрого доступа к информационным ресурсам других компьютеров, а также к офисной технике колледжа создана локальная сеть.

Одним из важнейших подразделений, выполняющих задачу информационного обеспечения колледжа - является библиотека. Книгохранилища оборудованы стеллажами для размещения книжного фонда и других информационных материалов.

Общий книжный фонд библиотеки составляет – 26051 экземпляров.

Сведения о наличии учебной, учебно-методической и научной литературы:

по спец предметам: 3030 экз. из них:

1. 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» - 665 экз.

2. 0503000 «Слесарное дело» -736 экз.

по общеобразовательным дисциплинам – 20122 экз.

из них: на государственном языке-10007 экз.

на русском языке – 10115 экз.

Художественная литература -2949 экз.

Книжный фонд ежегодно пополняется новой учебной, учебно-методической и справочной литературой в соответствии с утвержденными учебными планами. Ежегодно приобретаются периодические издания.

В читальном зале колледжа имеются журналы по специальностям: «Электроэнергетика в Казахстане», «Энергетика вестник», «Энергетика»,

«Информационный методический материал в области «Промышленный транспорт Казахстана», «Автомобили и сервис», «Автомобили в Казахстане».

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:

- недостатком учебных аудиторий – 86,5%;
- плохими условиями для занятий в аудиториях -97,3%;
- отсутствием доступа к Интернету – 86,5%;
- недоступностью нужных книг в библиотеке – 94,6%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 97,8 %;
- существующими учебными ресурсами колледжа – 98,9 %;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения –97,8 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 97,8%.

Колледж постоянно стремится к повышению уровня использования информационных технологий в организации учебного процесса.

Общее количество компьютеров в учебном процессе составляет 108, что соответствует нормативным требованиям. Высокая скорость подключения к интернету и использование новых технологий обеспечило регулярное участие сотрудников и студентов колледжа в онлайн-семинарах и видео конференциях.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что наличие современного интерактивного оборудования с соответствующим программным обеспечением, позволяет эффективно организовать учебный процесс.

**Сильными сторонами являются:**

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

- организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;

- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

**Комиссия рекомендует:**

- пополнить книжный фонд учебной и учебно-методической литературой и пособиями, а также электронных учебников на государственном языке;

- усилить работу по привлечению в колледж инвестиций.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиции, 8 – удовлетворительных, 2 – требующие улучшения.**

## **6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

### **ЕСТЕСТВЕННЫЕ ИТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения.

Для реализации стратегии развития образовательных программ принимаются во внимание анализ результативности организации и проведения профессиональной практики студентов в различных промышленных организациях региона: ИП «Ишанов», ТОО «Қазақстан электро», ТОО «РемКран», АО «Мойнакская гидроэлектростанция», АО «Алатау Жарық Компаниясы», ПКСК «Отау», ТОО «Жемис строй», ТОО «Silk Way Logistic service», ТОО «С.С. Stone», ТОО «Машсвар», ТОО «Елкос», ТОО «Алматинский электромеханический завод», ТОО «Искер Газ», ТОО «BBS Corporation», ТОО «Алматинский завод Электроцит», ТОО «Корпорация Сайман».

Для улучшения качества образовательного процесса важное значение имеет привлечение в учебный процесс преподавателей с богатым производственным и практическим опытом. По специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» 2016-2017 учебном году преподаватели кафедры Е.С. Ахметов, Б.О. Канаев, М.Б. Рашова, М.А. Сейл провели открытые уроки по следующим темам: «Тұрғын үйді электрмен жабдықтау», «Электр санағыштарын торапқа қосу», «Күштік кабелді жалғауға дайындау», «Жарық көзі мен жарықтандырығыштар». По дуальной системе обучения поддерживается тесная связь с предприятиями-социальными партнерами, в связи с этим на базе ТОО «ЭЛКОС» преподаватель специальных дисциплин Е.С. Шыныбаев для обучающихся по дуальной системе обучения провел открытый урок по дисциплине «Технология монтажа по освещению и осветительным сетям» на тему: «Распределительный щит по освещению». Деятельность технического отделения ориентирована на предоставление обучающимся не только теоретических, но и практических знаний. Со 2 курса обучающиеся получают возможность проходить учебные и производственные практики на базе данных организаций, а по дуальной системе обучения, группа 16-11ЭЭО занимается с 2016-2017 учебного года в неделю два дня на базе ТОО «АЭМЗ» и ТОО «ЭЛКОС», так же на втором курсе обучения 2017-2018уч.году будет заниматься на базе ТОО «АЭМЗ», ТОО «ЭЛКОС».

Преподаватели специальных дисциплин проводят производственное обучение и профессиональную практику на базе ТОО «ЭЛКОС», ТОО «Город мастеров». Наставником ПО является начальник производственно-технического отдела Қ.Жұмағали. В его компетенцию входит проведение вводного инструктажа с обучающимися, распределение обучающихся по рабочим местам, контроль и безопасность проведения занятий. Проводятся различные мероприятия, такие как, в группе 16-22ЭЭО, мастер ПО Е.С.Ахметов провел открытый урок на тему «Электрические измерение», преподаватель специальных дисциплин Е.С. Бейсебаев по дисциплине «Охрана труда и окружающей среды» в группе дуального обучения 16-11ЭЭО провел открытый урок на тему: «Опасные и вредные производственные факторы. Индивидуальные средства защиты».

Основным ресурсом, обеспечивающим качество образования и формирования инновационной образовательной среды колледжа, являются кадры, к которым относятся – штатный ПС и мастера производственного обучения, совместители, практики. Кадры подбираются с учетом потребностей, квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности.

По специальности 0910000 «Электрическое и электромеханическое оборудование» специальные дисциплины ведут преподаватели соответствующей квалификации, в том числе, преподаватель первой категории, С.А. Берикбаев, магистры Б.О. Канаев, Е.С. Бейсебаев, Қ.Б. Сайлаубеков, Е.С. Ахметов, Е.С. Шыныбаев, владеющие высокими знаниями по электромонтажным работам, по эксплуатации электрооборудования.

Канатулы Асылбек студент 3 го курса специальности 0910000 «Электрические и электромеханическое оборудование» принимал участие в городском чемпионате профессионального мастерства «WorldSkills Almaty - 2016» занял 3 место, руководитель Е. Бейсебаев.

Обучающиеся принимают участие на различных мероприятиях, например, конкурсы «Мамандағым мақтаншыым» и показывают хорошие результаты. Студент 3 го курса

специальности 0910000 «Электрические и электромеханическое оборудование» городском чемпионате профессионального мастерства «WorldSkills Almaty - 2017» Налжигит Бекнур занял 2 место, под руководством мастера производственного обучения Б. Канаева.

С 2017 г. мастера производственного обучения проходят производственную стажировку. В текущем учебном году на базе ТОО «Корпорация Сайман» стажировку проходят мастера по производственного обучения: Байсынов А., Исаұлы Н., Аяпов Ж., Баясилова А.

Согласно графика прохождения учебной, производственной практики обучающиеся проходят практику на основе договора на следующих предприятиях по специальностям: 0503000 - «Слесарное дело»: на базе ТОО «Корпорация Сайман» 2курс -24 человек; по специальности 0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)», на базе ТОО «Корпорация Сайман» 2курс -72 человека; 3 курс - 35 человек; на базе ТОО «DS Multimedia SA»-12 человек; и на базе других предприятий (АО «МАК Алматы горстрой КМСК-5», ТОО «Жарык 2000», ТОО «Асем Тау», ПКСК «Отан», ТОО «ЖемисСтрой» и т.д.) – 108 человек. Все обучающиеся обеспечены рабочими местами, наставниками с предприятия и мастерами ПО с колледжа, своевременно проходят технику безопасности.

Анализ самоотчета по трудоустройству показал, что по специальности: 0503000 - «Слесарное дело» с квалификацией 0503012 – «Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования» выпуска еще не было; по специальности 0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)» с квалификацией 0910032 – «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» 2014-2015 уч.год – 40/32 (80%); 2015-2016 уч.год – 50/44 (88%); 2016-2017 уч.год – 66/46 (67%). В рамках ОП процессы трудоустройства реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами, большинство студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

Результатами обучения по аккредитуемым образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

**Сильными сторонами являются:**

- проведение экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.);
- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;
- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

**Комиссия рекомендует:**

- продолжить работы по современному технологическому оснащению лабораторий, учебных полигонов, мастерских с учетом требований производства и соблюдением условия техники безопасности.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильные позиции, 1 - удовлетворительную.**

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

- организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;
- организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования;
- организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения;
- руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

### **Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- перечень и содержания дисциплин доступные для обучающихся.
- в структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- обеспеченность равной возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;
- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- создание условия для эффективного освоения ОП;
- использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП;
- индивидуальная поддержка обучающихся при реализации ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
- процессы и критерии оценки результатов обучения прозрачны;
- формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- мониторинг самостоятельной работы обучающегося;
- возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

### **Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;

- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности; руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;

- мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

#### **Стандарт «Обучающиеся»**

- наличие политики формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;

- профессиональная сертификация обучающихся в области специализации в процессе обучения;

- наличие мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;

- активное стимулирование обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности);

- обеспечение возможности обучающимся для обмена и выражения мнений;

- создан механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности.

#### **Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

- организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;

- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

#### **Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

- проведение экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.);

- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;

- использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

- обеспечить совершенствование имеющихся Стратегии развития колледжа с уточнением специфических направлений деятельности и указанием измерительных индикаторов, а также ожидаемых ресурсов и требуемых ресурсов;
- продолжить работу по улучшению качества процедур (правил) в действующей системе менеджмента качества в соответствии со стратегическим планом развития колледжа;
- улучшить взаимодействие подразделений в деятельности направленной на исполнение стратегического плана колледжа, в том числе по обеспечению взаимной согласованности стратегических, финансовых планирующих документов.

### **Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- улучшить модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- усилить работы по организации образовательного процесса с учетом требований нормативно- правовых актов, регламентирующих систему ТиПО;
- систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов стейкхолдеров.

### **Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- актуализировать план повышения квалификации педагогического и руководящего состава в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа, в том числе по вопросам «Менеджмент в образовании», «Инновационные образовательные технологий и интерактивные методы обучения»;
- усовершенствовать ИТ- компетентность педагогов, в том числе для внедрения инновационных методов преподавания и обучения в практическую деятельность;
- повысить уровень изучения английского языка преподавателями специальных дисциплин для доступа к информации, издаваемой в мире научно-технической литературы и документации;
- усилить работу методической службы, в том числе по вопросам оказания методической помощи молодым преподавателям.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

- принять меры по повышению владения студентами английского языка;
- усилить работы по регулярному обновлению web-сайте колледжа, в том числе по вопросам технологической поддержки студентов и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательных программ, академической доступности и консультаций, а также профессиональной ориентаций обучающихся.
- разработать программу поддержки выпускников, их последующего профессионального развития;
- улучшить модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- рассмотреть возможность предоставления мест в общежитиях города с целью создания условий для иногородних студентов.

### **Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

- пополнить книжный фонд учебной и учебно-методической литературой и пособиями, а также электронных учебников на государственном языке;
- усилить работу по привлечению в колледж инвестиций.

### **Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

- продолжить работы по современному технологическому оснащению лабораторий, учебных полигонов, мастерских с учетом требований производства и соблюдением условия техники безопасности;

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью реализации государственной политики Республики Казахстан по развитию международного сотрудничества в области образования. Руководству КГКП «Алматинский электромеханический колледж» рекомендуется разработать и внедрить в колледже программу по развитию и расширению международного сотрудничества с учебными заведениями зарубежных стран.



**Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

Заключение комиссии по специализированной аккредитации  
 0910000 - «Электрическое и электромеханическое оборудование (по видам)»,  
 квалификация 0910032 – «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»,  
 0503000 - «Слесарное дело» с квалификацией 0503012 – «Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования»  
 КГКП «Алматинский электромеханический колледж»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		

8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.	+			
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП			+	
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП			+	
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения	+			
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
<b>ИТОГО</b>		6	14	2	
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					

<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества			+	
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества			+	
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников			+	
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей	+			
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей			+	
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и			+	

	эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения				
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося	+			
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
<b>ИТОГО</b>		14	8	2	
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе			+	

47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов			+	
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива	+			
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения				+
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
<b>ИТОГО</b>		4	3	4	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения			+	
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками			+	
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности	+			
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения			+	
<b>ИТОГО</b>		6	4		

<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	+			
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			

70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ			+	
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП				+
<b>ИТОГО</b>		5	8	2	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>					

73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
<b>Естественные и технические науки</b>					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.	+			
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации	+			
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			

75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.						+			
<b>Искусство</b>										
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям									
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.									
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства									
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации									
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки									
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности									
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:									
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)									
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации									
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.									
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся									
<b>ИТОГО</b>							4	1		
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>							39	38	10	